



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

التربية الدينية المسيحية



www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواجه**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير

الصف الثالث الابتدائي

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني





مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية

www.khawagah.blogspot.com



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

مدونة خواجه
ترحب بكم
وتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير

التربية الدينية المسيحية

الصف الثالث الابتدائي

تأليف

أ.د. ناجي شنودة نخلة د. وصفى حكيم لوبز

أ. إيمان صبحي أمين

مراجعة

نيافة الأنبا / دانيال

أسقف المعادى والبساتين وتوابعها

ومقرر لجنة المناهج بالمجمع المقدس

٢٠١٨-٢٠١٩ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني





www.khawagah.blogspot.com



**مدونة خواجه
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير**



رئيس قسم التكنولوجيا

حنان محمد علي

تحرير واخراج

علا محمد عادل





رجاء محبة

نرجو أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي الاحتفاظ بهذا الكتاب نظيفاً بمكتبة الأسرة أو الكنيسة بعد الانتهاء من دراسته، احتراماً لما فيه من آيات الكتاب المقدس وتعاليم دينية سامية.

وشكراً

الاسم:

المدرسة:

الفصل:

العنوان:

العام الدراسي:





مقدمة:

أبناءنا وبناتنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي نقدم لكم كتاب « التربية الدينية المسيحية » الذي يشتمل على الكثير من الموضوعات موضع اهتمامكم، كما يجيب الكتاب عن بعض الأسئلة الروحية التي تهتمكم. وقد تم تأليف هذا الكتاب؛ تماشياً مع سياسة وزارة التربية والتعليم في تطوير العملية التعليمية وخاصة مناهج مرحلة التعليم الأساسي، وتحقيقاً لرسالة الوزارة في بناء المناهج وتحديثها في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، و تكاملاً وارتباطاً بالموضوعات والقضايا التي جاءت بالصفين الأول والثاني الابتدائي، ويسعى هذا الكتاب إلى تحقيق الأهداف العامة التالية:

- إكساب التلاميذ معارف متنوعة تغطي جوانب روحية عديدة، تشبع احتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتتضمن هذه المعارف تبسيط المفاهيم الدينية، والأسس الصحيحة للعبادة، مع تضمين بعض القضايا المعاصرة بشكل صريح أو ضمنى.

- إكساب وتنمية القيم والفضائل المسيحية والتي منها المحبة، والشكر والسلام لدى التلاميذ.

- إكساب التلاميذ بعض المهارات الحياتية؛ كالتواصل مع الآخرين وتنظيم الوقت، بالإضافة إلى تنمية مهارات التفكير بأنواعه التأملية، والناقد، والابتكاري، والمنطقي، بالإضافة إلى تنمية مهارات البحث عن المعرفة باستخدام الوسائل التكنولوجية في ضوء الإمكانيات المتاحة.

- تنمية اتجاهات إيجابية كتقدير الذات وقبول الآخر وحب الأسرة والانتماء للوطن. وهذا الكتاب يواكب متطلبات العصر وتحدياته، ويركز على التعلم النشط حيث اشتمل كل درس من دروسه على مجموعة من الأهداف وتضمن كل درس أيضاً بعض المفاهيم والقيم والفضائل الروحية والإنسانية التي تساعد في إعداد التلاميذ للتعامل والتكيف مع المجتمع .

- كما يشمل الكتاب العديد من الأنشطة التعليمية والتقويمية بجانب مجموعة متنوعة من التدريبات التي تنمى مهارات التفكير وتراعى الفروق الفردية.

وقد جاء الكتاب في ست وحدات؛ الوحدات الثلاث الأولى تمثل محتوى الفصل الدراسي الأول، أما الوحدات الثلاث الأخرى فتمثل محتوى الفصل الدراسي الثاني.

متمنين للجميع التفوق والنجاح الدائم ، والله ولى التوفيق

المؤلفون





الفصل الدراسي الأول

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواجہ**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير





المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤ - ١	الوحدة الأولى: ربنا موجود
٢	الدرس الأول: الله خلق الإنسان.
٦	الدرس الثاني: كيف نبدأ عامًا جديدًا؟
١١	الدرس الثالث: الله قادر على كل شيء.
٣٠ - ١٥	الوحدة الثانية: ميلاد يسوع المسيح وسلطانه
١٦	الدرس الأول: دخول الطفل يسوع المسيح للهيكل.
٢٠	الدرس الثاني: مجئ الطفل يسوع إلى أرض مصر.
٢٦	الدرس الثالث: سلطان الرب يسوع على الحياة والموت.
٣٦ - ٣١	الوحدة الثالثة: محفوظات
٣٢	الدرس الأول: قانون الإيمان (الجزء الأول).
٣٥	الدرس الثاني: تسبحة سمعان الشيخ (لوقا ٢: ٢٥-٣٢).





الوحدة الأولى ربنا موجود

دروس الوحدة

الدرس الأول: الله خلق الإنسان
الدرس الثاني: كيف نبدأ عامًا
جديدًا؟
الدرس الثالث: الله قادر على
كل شيء

اهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ❖ يتعرف بعض المفاهيم كالخلق، العام الجديد.
- ❖ يحدد الهدف من خلق الله للإنسان.
- ❖ يتحدث مع الله في الصلاة مقدمًا له الشكر.
- ❖ يستنتج ما ترتب على مخالفة الإنسان الأول (آدم وحواء) وصية الله.
- ❖ يعدد ملامح العام الجديد.
- ❖ يصف العام الجديد بصفة من مفرداته الخاصة.
- ❖ يشكر الله على أنه منحنا عامًا جديدًا.
- ❖ يتعرف مفهوم الله قادر على كل شيء.
- ❖ يحدد مظاهر قدرة الله.
- ❖ يشكر الله على أنه منحنا عقلًا نفكر به.
- ❖ يحدد بعض مخلوقات الله.
- ❖ يردد بفهم الآية الذهبية لكل درس.





الله خلق الإنسان

الدرس الأول

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

درست العام السابق أن الله خلق الطبيعة
لاحظ الصور التالية التى توضح بعض مما خلقه
الله، ثم وصل فى أى أيام الخليقة تمت؟



اليوم الثاني



اليوم الثالث



اليوم الرابع



اليوم الخامس

أهداف الدرس

**فى نهاية هذا الدرس. ينبغى أن يكون
التلميذ قادراً على أن:**

- ◀ يتعرف بعض المفاهيم كالخلق، وملء الزمان.
- ◀ يحدد الهدف من خلق الله للإنسان.
- ◀ يتحدث مع الله فى الصلاة مقدماً له الشكر والمحبة.
- ◀ يستنتج ما ترتب على مخالفة الإنسان الأول (آدم وحواء) وصية الله.
- ◀ يدلل بالأمثلة على محبة الله للإنسان.
- ◀ يعترف بأن الله هو الخالق الوحيد لكل شئ.
- ◀ يردد بفهم الآية الذهبية.

مفاهيم الدرس

خليقة - الأزل - ملء الزمان

المهارات

الملاحظة - الوصف - التأمل - الاستنتاج - التعبير

قيم وفضائل

المحبة - الشكر

الآية الذهبية:

«فَخَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَلَى صُورَتِهِ. عَلَى صُورَةِ اللَّهِ خَلَقَهُ. ذَكَرًا وَأُنْثَى خَلَقَهُمْ.»
(تكوين ١: ٢٧)

مما سبق نؤكد أن الله خلق فى اليوم الأول النور، وفى اليوم الثانى خلق السماء، وفى اليوم الثالث خلق الأرض والنبات، وفى اليوم الرابع خلق الشمس والقمر والنجوم، وفى اليوم الخامس خلق الطيور والأسماك





الله هو الخالق:

خلق الله كل شيء (انظر إلى الصورة المقابلة
واذكر المخلوقات التي خلقها الله)
وكلمة «خلق» تشير إلى أنه أوجد من العدم
(من لا شيء) الله وحده هو الخالق.

وأعظم ما توصل إليه العقل البشري من
أجهزة وأدوات وآلات ماهرة كلها مصنوعة، أي لم
يخلقها الإنسان إنما صنعها من المادة التي خلقها الله، وحتى هذا العقل
البشري الذي صنع كل هذا هو أيضاً من خلق الله.

ارسم لوحة لبعض ما خلقه الله.

دعنا
نعبّر



خلق الله الإنسان:

- ♦ خلق الله الإنسان في اليوم السادس، بعد أن
أعد له كل شيء. فقد خلق الله الماء قبل أن
يخلق النبات والعشب لكي يتغذى النبات
والعشب على الماء، ثم خلق الحيوان بعد أن
أوجد له العشب؛ لكي يتغذى عليه، وخلق
الإنسان أخيراً بعد أن أوجد له النبات لكي
يتغذى عليه، والحيوان ليكون في خدمته.
- ♦ كان الله وحده منذ الأزل، لذلك شاء أن يخلق
موجودات أخرى، خلق الملائكة أرواحاً، والإنسان روح وجسد، وعندما أراد
الله أن يخلق الإنسان، فخلق التراب أولاً، ومنه خلق الإنسان ونفخ فيه
نسمة حياة فصار الإنسان، وأحبه الله، ودعاه آدم.
- ♦ وخلق الله الإنسان على صورته كشبهه ومثاله (تكوين ١ : ٢٦ - ٢٧) ومنحه
البركة والسلطة، وأعطاه العقل والروح، وأصبح الإنسان (آدم) سيداً لكل
الخليقة ووضعه في الجنة.
- ♦ ووجد الله آدم بمفرده فأراد أن يخلق له نظير معين له، فخلق حواء.
- ♦ وعندما خلق الله الإنسان عامله بصدقة وفي حب وكان يزوره في الجنة،





وكان يكلمه وأعطاه سلطاناً علي جميع المخلوقات، وبارك الله آدم وحواء وقال لهم: «**اُمْرُوا وَاكْثُرُوا وَامْلَأُوا الْأَرْضَ**» (تكوين ١ : ٢٨)

صف ما تراه في الصورة التي أمامك وعبر عن عطايا الله ومحبته للإنسان.

دعنا
نعبر

وصية الله لآدم:

- ♦ وضع الله لآدم وصية وهي "أن تأكل من كل شجر الجنة إلا شجرة معرفة الخير والشر" وأراد الله أن يختبر مدى طاعة الإنسان ومدى محبته له.
- ♦ ولكن الإنسان (آدم وحواء) سقط في الاختبار، وخالف وصية الله بسبب غواية الحية (الشیطان) له .



تخيل أنك آدم فماذا كنت تفعل ؟ وهل تعمل بوصايا الله؟

دعنا
نتخيل

- ♦ وبالخطية أفسد الإنسان صورة الله في البر والقداسة وطُرد من الجنة.
- ♦ وبالرغم من أن آدم أخطأ، أتي الله إليه وسأله وأعطاه فرصة للإجابة عن نفسه ووعدته بالخلص، وقال له: إن نسل المرأة يسحق رأس الحية (تكوين ٣ : ١٥)
- ♦ وفي ملء الزمان أي الوقت المناسب جاء السيد المسيح «صُورَةُ اللَّهِ غَيْرِ الْمَنْظُورِ» (كولوسي ١ : ١٥)، فالله وحده هو القادر أن يعيد خلقه



- الإنسان من جديد على الصورة الإلهية قبل الخطية.
- ♦ والرب يسوع بخلصه العجيب أعاد خلق الإنسان من جديد، ولذلك يقول القديس بولس الرسول «**إِنْ كَانَ أَحَدٌ فِي الْمَسِيحِ فَهُوَ خَلِيقَةٌ جَدِيدَةٌ**» (كورنثوس الثانية ٥ : ١٧)
- ♦ وهذه الخليقة الجديدة تتم في المعمودية، التي تعد وسيلة الخليقة الجديدة و بها نؤهل لميراث الحياة الأبدية، (يوحنا ٣ : ٥)

ناقش مع زملائك ومعلمك أهمية المعمودية في حياتنا.

دعنا
نناقش



أنشطة وتدريبات

نشاط

(١):

ارسم صورة تشمل معظم ما خلقه الله من أرض وسماء وحيوانات وطيور وإنسان

نشاط

(٢):

اكتب رسالة إلى الله عن كل ما خلقه من أجلك

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(الخالق - كل شيء - السادس - النبات)

أ من صفات الله التي يختص بها وحده

ب خلق الله الإنسان في اليوم وأعد له

ج خلق الله الإنسان أخيراً بعد أن اوجد له لكي يتغذى عليه، والحيوان ليكون في خدمته.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ طلب الله من الإنسان أن يأكل من شجرة معرفة الخير والشر. ()

ب أعاد الرب يسوع خلق الإنسان من جديد على الصورة الإلهية. ()

السؤال الثالث: ناقش مع زملائك ومعلمك وصية من وصايا الله وكيف ننفذها في حياتنا؟

الوصية	كيف نسلك بها في حياتنا؟



كيف نبدأ عامًا جديدًا؟

الدرس الثاني



عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك فى الأسئلة التى تليها:

- ♦ ماذا ترى فى الصورة؟
- ♦ اقرأ ما المكتوب على الصورة؟
- ♦ ما أهم المناسبات التى تحتفل بها فى كل عام؟
- ♦ كيف تستعد لبداية أى عام؟

الآية الذهبية:

« هُوَذَا الْكُلُّ
قَدْ صَارَ جَدِيدًا »
(كورنثوس الثانية ٥: ١٧)

مما سبق يستنتج أن كل
منا يسعد مع بداية
العام الجديد سواء كان
عامًا ميلاديًا أو عامًا
قبطيًا أو عام الميلاد
الشخصى

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغى أن يكون

التلميذ قادرًا على أن:

- ◀ يتعرف مفهوم العام الجديد .
- ◀ يعدد ملامح العام الجديد .
- ◀ يصف العام الجديد بصفة من مفرداته الخاصة .
- ◀ يشكر الله على أنه منحنا عامًا جديدًا .
- ◀ يحدد بعض المهارات والقدرات التى يتمنى أن يكتسبها فى العام الجديد .
- ◀ يقدر محبة الله فى نشر السلام ومنح النجاح .
- ◀ يضع خطة لتنظيم وقته أثناء اليوم الدراسى .
- ◀ يقدر قيمة الوقت وأن الوقت هو الحياة .
- ◀ يردد بفهم الآية الذهبية .

مفاهيم

العام الجديد - القلب الجديد -
الموهبة - الوقت

المهارات

الملاحظة - التنظيم - الوصف -
الاستنتاج

قيم

وفضائل

الشكر - العمل - تنظيم الوقت





العام الميلادي به إثنا عشر شهراً أي ٣٦٥ يوماً، وكل يوم به أربعة وعشرين ساعة، وكل ساعة ٦٠ دقيقة، ويوصينا الإنجيل بأن نستثمر الوقت ونستفيد به .

أولاً: سمات العام الجديد:

يتصف العام الجديد ونحن مع الله بالسمات التالية:



١. عام فرح وتهليل (أهلاً وسهلاً بالعام

(الجديد)

العام الجديد كمولود جديد نستقبله بفرح وتهليل، فهو عطية ومنحة من الله لنا، فيه نذاكر ونعمل ونساعد الآخرين ونصلي ونتعلم طوال العام، ونحافظ على بيتنا بكل عناصرها ونجملها «... بَارِكِي يَا نَفْسِي الرَّبَّ، وَلَا تَنْسِي كُلَّ حَسَنَاتِهِ» (مزمو ١٠٣: ٢).

كيف استقبلت عامك الجديد؟ وماذا تريد أن تقول للعام الجديد؟

دعنا
نفكر

وكان يسوع المسيح يصنع الخير في كل مكان ومع كل الناس فكان يجول يصنع خيراً (أعمال ١٠: ٣٨). وكان يمنح فرحاً للجميع ويشجعهم دائماً، ويدعو الناس إلي الفرحة الدائم «إِفْرَحُوا فِي الرَّبِّ كُلَّ حِينٍ» (فيلبي ٤: ٤). ، ويذكر الإنجيل أن الفرحة من ثمار الروح القدس ويقول «وَأَمَّا ثَمَرُ الرُّوحِ فَهُوَ: مَحَبَّةٌ فَرَحٌ سَلَامٌ» (رسالة غلاطية ٥: ٢٢).

اذكر موقف قمت فيه بعمل الخير مع من حولك بالمنزل والفصل والشارع.

دعنا
نصف





٢. عام نجاح وسلام:

عام جديد نعيش فيه بمحبة وأمانة،
فيكون عامًا مكللاً من قبل الله بالبركة
والنجاح لكل ما نصنع، حيث يقول الكتاب
المقدس عن الإنسان الناجح الذي يحب الله:
«فَيَكُونُ كَشَجَرَةٍ مَغْرُوسَةٍ عِنْدَ مَجَارِي الْمِيَاهِ،
الَّتِي تُعْطِي ثَمَرَهَا فِي أَوَانِهِ، وَوَرَقُهَا لَا يَذْبُلُ.
وَكُلُّ مَا يَصْنَعُهُ يَنْجَحُ». (مزمور ١ : ٣)



عام سلام : يعطينا الله في العام الجديد
سلاماً في نفوسنا، وسلاماً من أجل بلدنا وشعبنا وأرضنا ونيلنا «سَلاماً أَتْرُكُ
لَكُمْ. سَلامِي أُعْطِيكُمْ». (يوحنا ١٤ : ٢٧)

٣- عام عمل ومحبة

العام الجديد فرصة لعمل الخير والصلاة
وكل الأعمال التي لم نفعلها بالعام الماضي.
كما أن وصية الكتاب المقدس مع كل
عام جديد هي المحبة، وتكون محبتنا لكل
الناس « وَصِيَّةٌ جَدِيدَةٌ أَنَا أُعْطِيكُمْ: أَنْ تُحِبُّوا
بَعْضُكُمْ بَعْضًا... بِهَذَا يَعْرِفُ الْجَمِيعُ أَنَّكُمْ
تَلَامِيذِي... » (يوحنا ١٣ : ٣٤ - ٣٥).



المحبة هبة من الله الذي أحبنا أولاً،
فمن يحب الآخر يحب الله ومن لا يحب
الآخر فهو لا يعرف الله، لأن الله محبة « لَأَنَّ الْمَحَبَّةَ هِيَ مِنَ اللَّهِ، وَكُلُّ مَنْ
يُحِبُّ فَقَدْ وُلِدَ مِنَ اللَّهِ وَيَعْرِفُ اللَّهَ. وَمَنْ لَا يُحِبُّ لَمْ يَعْرِفِ اللَّهَ، لَأَنَّ اللَّهَ
مَحَبَّةٌ. » (رسالة يوحنا الأولى ٤ : ٧ - ٨)





ثانيًا: ما نطلبه من الله في العام الجديد:

نطلب من الله في العام الجديد قلبًا وروحًا جديدًا، يقول الرب « وأعطيك قلبًا جديدًا وأجعل روحًا جديدة في داخلكم » (حزقيال ٣٦: ٢٥ - ٢٩)

هذا ما يفعله الرب من أجلنا حيث التغيير الكلي وإزالة كل عيب، متضمنًا القلب والروح، فالقلب الجديد، هو القلب الذي يكره كل شر وخطية، كما يمنحنا الله طبيعة جديدة.

ماذا يقول قلبك لعامك الجديد ؟ وماذا تريد أن تقول لزميلك؟

دعنا
نعبر

ثالثًا: اكتساب المهارات:



ففى العام الجديد علينا أن نجتهد في دراستنا ونصلى باستمرار لنكتسب مهارات جديدة لبناء مستقبلنا منها:

- ♦ تحديد هدفًا للحياة.
- ♦ التعاون مع الآخرين واحترام آرائهم.
- ♦ حل المشكلات والتعامل مع الظروف المفاجئة.
- ♦ تنظيم الوقت.

«مُقَدِّمًا نَفْسَكَ فِي كُلِّ شَيْءٍ قُدْوَةً لِلْأَعْمَالِ الْحَسَنَةِ، وَمُقَدِّمًا فِي التَّعْلِيمِ نَقَاوَةً، وَوَقَارًا، وَإِخْلَاصًا، وَكَلَامًا صَحِيحًا...» (رسالة بولس إلى تيطس ٢: ٧)

حدد مشكلة تعاونت مع زملائك في حلها في زمن قصير مع ذكر الحلول التي توصلتم إليها

دعنا
نحلل





أنشطة وتدريبات

نشاط
(١):

صلِّ إلى أبيك الذي في السموات لتطلب منه ما تتمناه وفق مشيئته في العام الجديد.

نشاط
(٢):

صمم لوحة فنية لبداية عام جديد

نشاط
(٣):

هيا نرسم :

و الدنيا بتجري حواليا
يا هنايا بقربة يا هنايا
جاية من ربنا هدية
ويرجع عن الخطية
و سنه جاية فرحان بيها
وتكون سعيدة علينا
وسننه جاية فرح و سرور

سنه عدت و سنه جاية
و يسوع حبيبي معايا
سنه عدت و سنه جاية
علشان الخاطي يتوب
سنه عدت راضي عليها
ويسوع هو يبارك فيها
سنه عدت كان فيها شرور

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(المحبة - ١٢ - جديداً - ٣٦٥ - سلامى - المعمودية)

أ وصية الكتاب المقدس مع كل عام جديد هى

ب يقسم العام إلى شهراً أى يوماً.

ج نال المحبة فى وتنمو فىنا بالتوبة المستمرة والتناول

د هوذا الكل قد صار

السؤال الثانى: اجب عما يلى:

أ اكتب أهم أهدافك فى الحياة.

ب اكتب أسماء فريق «الاحتفال بالعام الجديد»، وحدد مظاهر الاحتفال التى

قمتم بها، واذكر المشكلات التى واجهتكم، وكيف تم التعامل معها؟

السؤال الثالث: ماذا تطلب من الرب يسوع فى عامك الجديد؟ (اكتب ثلاثة أشياء)



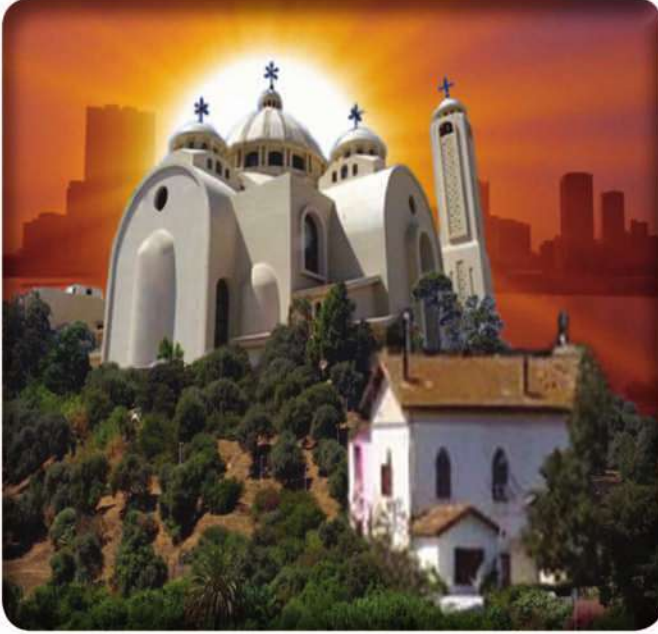
الله قادر على كل شيء

الدرس الثالث

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الله قادر على كل شيء.
- يعدد مظاهر قدرة الله.
- يحدد بعض مخلوقات الله.
- يردد بفهم الآية الذهبية للدرس.
- يقدر دور الأسرة في العناية به.
- يقدر المواهب التي اعطاها الله له ليخدم بها الآخرين.



عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك في الأسئلة الآتية:

- ♦ ماذا ترى في الصورة؟ - هل تتوقع أن يكون هناك أحد بداخل الكنيسة أو المنزل؟
- ♦ ما الذي خلقه الله وما الذي صنعه الإنسان بالصورة؟

♦ ماذا تريد أن تقول لله بعد رؤيتك للصورة؟

♦ ماذا تريد أن تقول لزميلك عن قدرة الله؟

مفاهيم
الدرس

الله القادر - الطبيعة - الموهبة

المهارات

الوصف - الاستنتاج - قراءة
الصورة وتحليلها

قيم
وفضائل

الشكر - العمل - حياة الإيمان

الآية الذهبية:

«عِنْدَ اللَّهِ كُلُّ شَيْءٍ
مُسْتَطَاعٌ» (لوقا ١٩: ١٦)

ومما سبق نستنتج
أن الله خلق السماء،
والأرض، والشمس،
والنبات، والأشجار،
والأزهار، وأعطانا أن
نعيش مع آخرين
نحبهم ويحبوننا، ونصلي
في الكنيسة.



الكتاب المقدس يخبرنا بأن الله قادر على كل شيء حيث :

١. الله خلقنا وأوجد فينا الحياة:

خلق الله الإنسان ومنحه الحياة وأعطانا وقتاً
ثميناً ننظمه لكي نستفيد به في أعمال الخير.

الله لم يخلقنا ويتركنا، بل أنه يعتنى بنا في
كل شيء، كما يُعطي طعاماً لكل أحد، ويُشبع
كل أحد، فهو عون لِمَن لا عون له، ورجاء لِمَن
ليس له رجاء.



علينا أن نفرح لأننا في حماية الله القادر أن ينقذنا من كل تجربة، ونؤمن
بأن الله قادر أن يمنحنا كل ما نريد بالصلاة وحسب مشيئته. «وَكُلُّ مَا تَطْلُبُونَهُ
فِي الصَّلَاةِ مُؤْمِنِينَ تَنَالُونَهُ» (متى ٢١: ٢٢)

وأوصى الله الأسرة بأن تهتم بالأطفال وترعاهم في كل مراحل الحياة.

الله منحنا أسرة مؤمنة (بابا وماما وأخوتي)، فماذا نقدم لها؟ المحبة - الطاعة.

أسأل
نفسى

وأقرأ الكتاب المقدس معهم في

يبلغ عدد أفراد أسرتى

دعنا نفكر
ونعبر

٢. الله خلق لنا الطبيعة وجميع

الكائنات:

من أجلك أنت خلق الله السماء
والأرض بصورة جميلة ونظيفة، وزين
السماء بالشمس والقمر والنجوم، وخلق
النباتات والحيوانات وكل الكائنات التى
تعيش على الأرض وفي البحار والتي تطير في
الجو. كما نظم الله العالم حيث نظم الهواء
والحرارة والأمطار. «فِي الْبَدْءِ خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضَ» (تكوين ١ : ١)





الله خلق لنا الأرض والنباتات والحيوانات، فما دورنا نحوها؟
علينا أن نحافظ عليها ونحميها.

أسأل
نفسى

حدد شيء من حولك مما خلقه الله؛ ثم حدد حجمه؛ وما لونه؟ وحدد شكله؛ وماذا
تقول لله عن وجود هذا الشيء؟
الشيء هو: حجمه: لونه: شكله:
أكتب إلى الله بخصوص هذا الشيء أننى

دعنا نلاحظ
وندون

ترجو عدم التعامل مع ما قد يضرك من الحيوانات
المفترسة أو النباتات الشائكة أو النظر إلى الشمس لفترة طويلة أو
النزول في البحر بدون بابا.

تحذير

٣. الله منحنا عقل ومواهب:



أنعم الله على الإنسان بعقل يفكر به ويتأمل
قدرة و محبة ربنا في الكون، فاستطاع الإنسان
أن يبتكر ويصنع أشياء مبهرة مثل الكمبيوتر،
الإنسان الآلى ... وغيرها، هذه الاختراعات تُستخدم
في مجال الطب والصناعة وعلوم الفضاء والبحار.
كما منح الله القدير كل شخص موهبة، أى
نعمة خاصّة تميزه عن كل زملائه، فقد يمنحك
موهبة الرسم، أو الصوت الجميل، أو اختيار
الألوان، أو الجسم الرياضى، أو الكتابة بخط
جميل أو إجراء عمليات حسابية بسرعة. " لَا
تُهْمِلِ الْمَوْهَبَةَ الَّتِي فِيكَ » (تيموثاوس الأولى ٤ : ١٤)

الله أعطانى عقل وموهبة، فماذا أفعل بهم؟
علينا أن نحافظ على صحتنا وننمى عقولنا، فالعقل السليم فى الجسم السليم.

أسأل
نفسى

ضع دائرة حول الهواية التي تحبها مع ذكر ما تستلزمه من أدوات
(الرسم - العزف على البيانو - حل مسائل الحساب - كرة قدم)

دعنا نفكر
ونكتشف





أنشطة وتدريبات

نشاط (١):

اجمع صور - غير ملونة - لبعض الحيوانات والطيور ثم لونها واكتب اسم كل منها على الصورة.

نشاط (٢):

حدد أكبر قدر ممكن من عطايا الله لك وناقش زملاءك في كيفية الاستفادة من ذلك في حياتهم وفي خدمة الآخرين.

السؤال الأول: أجب عما يلي:

أ حدد الأشياء التي أعطاهها الله لك، وكيف تشكره عليها؟

ب ما الموهب التي منحها الله لك؟ وكيف تنميها؟

السؤال الثاني: اكتب كلمة «نعم» أمام العبارة التي توافق عليها أو "لا" أمام ما تعترض عليه:

أ تعيش الحياة التي وهبها الله لك بفرح. ()

ب احب والدي وأهلي واشكر الله من أجلهم . ()

ج تؤمن بأن الله يعطيك اليوم والغد كل ما تحتاجه حسب مشيئته. ()

السؤال الثالث: أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة من هذه الكلمات

(الله - السماء - الناس - الموهبة - مستطاع)

أ غَيْرُ الْمُسْتَطَاعِ عِنْدَ مُسْتَطَاعٌ عِنْدَ

ب عِنْدَ اللَّهِ كُلُّ شَيْءٍ

ج لَا تُهْمَلُ الَّتِي فِيكَ.





الوحدة الثانية ميلاد يسوع المسيح وسلطانه

دروس الوحدة

الدرس الأول: دخول الطفل يسوع
المسيح للهيكل
الدرس الثاني: مجيء الطفل يسوع
إلى أرض مصر
الدرس الثالث: سلطان الرب يسوع
على الحياة والموت

اهداف الوحدة

- في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- ❖ يتعرف على بعض المفاهيم كالناموس - حقوق الطفل - العائلة المقدسة - المجوس.
 - ❖ يحدد عمر الطفل يسوع عند دخوله الهيكل.
 - ❖ يقص أحداث سمعان الشيخ حتى مقابلته مع يسوع المسيح.
 - ❖ يستنتج صفات سمعان الشيخ.
 - ❖ يحدد عمر الطفل يسوع عند دخوله الهيكل.
 - ❖ يحدد الشخص الذي قابل يسوع المسيح في الهيكل وكان في انتظار رؤيته.
 - ❖ يدل أن يسوع المسيح له سلطان على الحياة والموت.
 - ❖ يكتب الآيات الدالة على سلطان يسوع المسيح على الحياة والموت.
 - ❖ يحدد الشخصيات الواردة بالمعجزتين إقامة يسوع المسيح لابنة يائرس وابن أرملة نايين كل على حدة.
 - ❖ يردد الآية الذهبية بفهم.



الفصل الدراسي الأول





دخول الطفل يسوع المسيح للهيكل

الدرس الأول

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

أهداف الدرس



بطاقة مدرسية

الاسم: _____

المدرسة: _____

الفصل: _____

السنة الدراسية: _____

للمتروية العالمة لفرقة الفنون اللغوية

عن الأمانة: _____

بطاقة شخصية

رقم: _____

المرجع القاموس المستعمل: البرقة ٢٠٢٠

فى نهاية هذا الدرس. ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف على بعض المفاهيم منها: الناموس - الشيخ - حقوق الطفل.
- يحدد عمر الطفل يسوع عند دخوله الهيكل.
- يحدد الشخص الذى تقابل مع يسوع المسيح فى الهيكل وكان فى انتظار رؤيته.
- يقص أحداث سمعان الشيخ حتى رؤيته ليسوع المسيح.
- يستنتج صفات سمعان الشيخ.
- يمجد الله لارشاد الروح القدس لسمعان الشيخ بدخول يسوع المسيح الهيكل.
- يجسد دخول يسوع المسيح الهيكل فى صورة من خياله معلقاً عليها بمفرداته.
- يردد الآية الذهبية بفهم.

لاحظ الصور السابقة، وناقش ما يلى:

- ماذا تعتقد أن تكون هذه الوثائق (الأوراق الرسمية)؟

هل لديك مثل هذه الوثائق؟

- هل من الضرورى على الأباء ان يستخرج مثل هذه الوثائق لك كطفل؟ وما الجهات المسئولة؟

هل حق لكل طفل أن يكون لديه مثل هذه الوثائق؟ ما حقوق الطفل الأخرى التى يجب على الأباء منحها للأبناء؟

الآية الذهبية:

”الآن تطلق
عبدك يا سيد
حسب قولك
بسلام“ (لوقا ٢٩)

يتضح مما سبق أن لكل طفل حقوقاً أولها حق أن يتم اختيار اسم مناسب له، واستخراج له وثائق (أوراق رسمية من الجهات الحكومية) وحقه فى أخذ جنسية وطنه، وحقه فى الصحة، وحقه فى التعليم، وحقه فى أن ينال بركة المعمودية وغيرها من الحقوق، وتتم هذه الحقوق خلال الهيئات والمؤسسات كالوحدات الصحية والمدرسة و الكنيسة.

مفاهيم

الدرس

الناموس - شيخ - مقدمة - حقوق

المهارات

لعب الأدوار - قراءة الصورة - الاستنتاج - الكتابة

قيم

وفضائل

الإيمان - التواصل - الصبر





قام الروح القدس بدور في أحداث دخول الطفل يسوع المسيح الهيكل، وبدخوله الهيكل تحقق ما جاء بالعهد القديم عن مجئ الرب يسوع من عذراء ... وهذا يتضح فيما يلي:

١. حق واجب الطفل يسوع :

كان يسوع المسيح طفلاً له حقوق على أبواه القديسة مريم العذراء ويوسف النجار، كأى طفل في اليهود قديماً ومن أهم هذه الحقوق؛ أن يأخذ الأب والأم الطفل للهيكل بعد أربعين يوماً من ولادته، ويقدم عنه تقدمة تكون حملاً أو زوج من الحمام وفقاً لناموس موسى النبي (قواعد وقوانين يجب على اليهود اتباعها دائماً منذ عهد موسى النبي).

فعندما أتم الطفل يسوع المسيح أربعين يوماً؛ أخذه القديس يوسف النجار وأمه مريم العذراء إلى الهيكل وقدموا زوجاً من الحمام كما يقدم الفقراء، وجاء لاستقبال يسوع المسيح في الهيكل شيخ (رجل كبير في السن) تقى اسمه سمعان الشيخ.

هل تعرف من هو سمعان الشيخ؟ ماذا تتوقع أن يكون؟

دعنا
نفكر

٢. سمعان الشيخ:



سمعان الشيخ كان رجلاً باراً تقيّاً في مدينة (أورشليم)، قد شارك في ترجمة أسفار العهد القديم من اللغة العبرية إلى اللغة اليونانية قبل ميلاد يسوع المسيح، وأثناء ترجمة آية بسفر إشعياء النبي- أحد أسفار العهد القديم - هذه الآية تنبأ بميلاد الرب يسوع من عذراء ”هَآ الْعَذْرَاءُ تَحْبَلُ وَتَلِدُ ابْنًا“ (إشعياء ٧: ١٤)، أراد أن

يستبدل كلمة «عذراء» بكلمة «فتاة»، إذ تشكك في الأمر، أوحى له من الروح القدس أنه لن يموت حتى يرى مولود العذراء مخلص العالم.



قم بتمثيل شخصية سمعان الشيخ. موضحاً ماذا تعلمت من قصة سمعان الشيخ؟

دعنا
نتقمص



٣. لقاء يسوع المسيح بسمعان الشيخ:

عندما دخل القديس يوسف النجار ومريم العذراء بالطفل يسوع ليصنعا بحسب عادة الناموس، جاء سمعان الشيخ إلى الهيكل بإرشاد الروح القدس عالماً أن هذا الطفل ليس كأى طفل بل هو المخلص.

وحمل سمعان الشيخ الطفل يسوع على ذراعيه وبارك الله بالتسبيح، مشتهياً أن ينطلق من هذا العالم بعد مشاهدته بالروح خلاص جميع الشعوب قائلاً: "الآن تُطْلِقُ عَبْدَكَ يَا سَيِّدُ حَسَبَ قَوْلِكَ بِسَلَامٍ، لَأَنَّ عَيْنَيَّ قَدْ أَبْصَرْتُ خَلاصَكَ" (لوقا ٢: ٢٩-٣٠) ثم اعطى الطفل للعذراء مريم.

وبهذا يكون رأى سمعان الشيخ في المسيح يسوع الخلاص الذي اعده الله للعالم كله.

ما رأيك فيما قام به يوسف النجار والسيدة العذراء مريم مع الطفل يسوع؟

دعنا
نعبر



وما فعله الله مع سمعان الشيخ يؤكد استحالة (صعوبة) حذف أو إضافة أو تبديل كلمة واحدة من الكتاب المقدس.

استنتج دور الروح القدس في أحداث دخول الطفل يسوع الهيكل.

دعنا
نستنتج





أنشطة وتدريبات

نشاط

(١):

ارسم صورة توضح الطفل يسوع في الهيكل، ثم اكتب تعليق من جملتين أسفل الصورة.

نشاط

(٢):

تخيل أنك في الهيكل مع الطفل يسوع والقديس يوسف النجار والقديسة العذراء مريم وسمعان الشيخ، ماذا تقول لكل منهم؟

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

- أ) دخل الطفل يسوع المسيح الهيكل بعد أربعين يوماً من ميلاده. ()
- ب) تم تقديم خروف كالأغنياء بالهيكل عن الطفل يسوع المسيح. ()
- ج) أرشد الروح القدس سمعان الشيخ للطفل يسوع فحمله و بارك الله. ()
- د) أوحى الله لسمعان الشيخ بأنه سيموت قبل أن يعاين خلاص العالم. ()

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

(بِسْلاَم - عَيْنِي - الناموس - باراً - ٢٠ - ذراعيه - ٤٠)

أ) الآن تَطْلُقْ عَبْدَكَ يَا سَيِّدُ حَسَبَ قَوْلِكَ ، لَأَنْ قَدْ أَبْصَرْتَ خَلَاصَكَ.

ب) سمعان الشيخ كان رجلاً تقياً في مدينة أورشليم.

ج) هو قواعد وقوانين التزم بها اليهود منذ عهد موسى النبي.

د) دخل الطفل يسوع المسيح الهيكل عندما أتم يوماً بعد ميلاده.

هـ) حمل سمعان الشيخ الطفل يسوع على





مجيء الطفل يسوع إلى أرض مصر

الدرس الثاني

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون

التلميذ قادراً على أن:

- يستنتج المقصود بالمفاهيم التالية: العائلة المقدسة - الرحلة - المجوس.
- يصف صورة « العائلة المقدسة وهي في طريقها إلى مصر ».
- يستنتج أعضاء العائلة المقدسة.
- يحدد المناطق التي مرت العائلة المقدسة واستقرت بها في مصر بالوجه البحري.
- يتعرف المناطق التي استقرت بها العائلة المقدسة في مصر بالوجه القبلي وأقيم بها أديرة.
- يدرك أهمية الحياة في سلام مع الناس.
- يعتز بانتمائه لمصر.
- يقدر البركة التي نالها شعب مصر من زيارة السيد المسيح والعائلة المقدسة لها.
- يردد بفهم الآية الذهبية.



عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

لاحظ الشكل السابق، ناقش ما يلي:

- ما موضوع اللوحة الذي أمامك؟
- هل تريد الاشتراك فيما هو معروض باللوحة؟
- هل تعرف المقصود بالعائلة المقدسة؟ ومن أعضاؤها؟

الآية الذهبية:

«مُبَارَكٌ شَعْبِي
مِصْرُ» (إشعيا ١٩: ٢٥)

يتضح مما سبق أن هناك إعلاناً عن رحلة لبعض الأماكن التي زارتها العائلة المقدسة. دائماً نسعى لزيارة تلك الأماكن الأثرية والمقدسة التي تملأ بلدنا الحبيبة مصر. العائلة المقدسة هي الأسرة المكونة من ثلاثة أشخاص، وهم الطفل يسوع المسيح رب الأرباب، وأمه القديسة العذراء مريم، والقديس يوسف النجار.

مفاهيم

الدرس

الرحلة - العائلة المقدسة - المجوس

المهارات

الملاحظة - الوصف - التأمل - الربط

قيم

وفضائل

الوطنية - الهروب من الشر - السلام مع الناس - الصبر والاحتمال.





أولاً: بداية رحلة العائلة المقدسة:



♦ درست في الصف الثاني أحداث ميلاد السيد المسيح ومنها زيارة المجوس (علماء الفلك ولهم مكانة عالية) للطفل يسوع المسيح عندما رأوا نجمة من المشرق فأتوا إلى بيت لحم، « وَرَأَوْا الصَّبِيَّ مَعَ مَرْيَمَ أُمِّهِ. فَخَرُّوا وَسَجَدُوا لَهُ. ثُمَّ فَتَحُوا كُنُوزَهُمْ وَقَدَّمُوا لَهُ هَدَايَا: ذَهَبًا وَلُبَانًا وَمُرًّا. » (متى ٢: ٢، ١١)

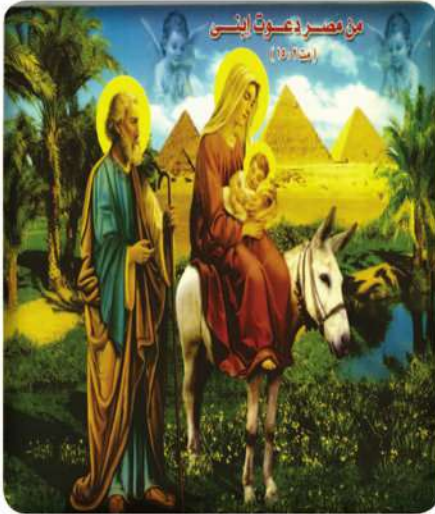
♦ وبعد أن انصرف المجوس «إِذَا مَلَأَ الرَّبُّ قَدْ ظَهَرَ لِيُوسُفَ فِي حُلُمٍ قَائِلًا: قُمْ وَخُذِ الصَّبِيَّ وَأُمَّهُ وَاهْرُبْ إِلَى مِصْرَ.. لَأَنَّ هِيرُودُسَ مَزْمِعٌ أَنْ يَطْلُبَ الصَّبِيَّ لِيُهْلِكَهُ فَقَامَ وَأَخَذَ الصَّبِيَّ وَأُمَّهُ لَيْلًا وَانْصَرَفَ إِلَى مِصْرَ. » (متى ٢: ١٣، ١٤)

اسأل معلمك لماذا أراد هيرودس الملك أن يقتل الطفل يسوع؟ وماذا فعل هذا الملك؟

دعنا
نفكر

درب نفسك عزيزي التلميذ أن تتبعد عن الشر وتهرب منه لأن الكتاب المقدس يقول: «... لَا يَغْلِبَنَّكَ الشَّرُّ بَلْ اغْلِبِ الشَّرَّ بِالْخَيْرِ». (رسالة بولس الرسول إلى أهل رومية ١٢ : ٢١)

دعنا
نخطط



♦ وخرج يوسف النجار من أرض فلسطين كقول الملاك له، ومعه السيدة العذراء مريم تحمل الرب يسوع على ذراعيها، واتجهوا إلى مصر، لكي يتم ما قيل عن الرب بالنبى القائل: «مِنْ مِصْرَ دَعَوْتُ ابْنِي» (متى ٢: ١٥) فتباركت بلدنا الحبيبة مصر بمجيئه إليها.

♦ الرحلة بدأت من مدينة بيت لحم بدولة فلسطين إلى مصر كانت طويلة جداً، تزيد عن ألف كيلومتر (الكيلو = ١٠٠٠ متر)،

♦ ركب السيد المسيح مع أمه القديسة العذراء

مريم جحشاً فلم تكن هناك وسائل للمواصلات كالطائرات أو القطارات أو السيارات ولكن وسائل المواصلات تتمثل في الدواب كاحمار والجمال.

♦ ولم يكن مع العائلة المقدسة زاداً (مالاً ومأكلاً) أو أمتعة (ملابس).





♦ إن مجيء العائلة المقدسة إلى بلدنا الحبيبة مصر من أهم الأحداث في تاريخها الطويل، وكان بركة لأرضها وشعبها، ومن أجل ذلك قال الرب: "مُبَارَكٌ شَعْبِي مِصْرُ" (إشعيا ١٩: ٢٥)

ثانيًا: أحداث رحلة العائلة المقدسة في مصر:

استعن بخريطة رحلة العائلة المقدسة إلى أرض مصر، وحدد خط سير العائلة المقدسة

دعنا
نتتبع

♦ دخلت العائلة المقدسة مصر عن طريق صحراء سيناء من الناحية الشمالية من جهة الفرما (بين العريش وبورسعيد) ♦ انتقلت العائلة إلى عدة مدن وأحياء في الوجه البحري منها (مسطرد، وبليس، وسمنود، ووادي النطرون، والمطرية وعين شمس) وتوجد شجرة استظلت العائلة المقدسة تحتها تُعرف بشجرة العذراء مريم بالمطرية، ثم اتجهت العائلة المقدسة إلى الزيتون، ومصر القديمة، حتى وصلت إلى المعادي وهي المكان الذي سافرت منه العائلة المقدسة إلى صعيد مصر بمركب في نهر النيل. ♦ كما مرت العائلة المقدسة بعدة مناطق بالوجه القبلي في صعيد مصر، ومنها جبل الطير بسمالوط في محافظة المنيا وأقيم به دير السيدة العذراء، وجبل قسقام بالقوصية في محافظة أسيوط التي استقرت





به العائلة المقدسة مدة تزيد عن ستة شهور وأنشئ به دير المحرق
حاليًا، وجبل دُرْنَكَة بأسيوط وأُسس به دير دُرْنَكَة حاليًا.
♦ واستقبل شعب مصر العائلة المقدسة وأضافوهم، والبعض الآخر رفضهم
وطردهم.

عزيزي التلميذ اسأل نفسك؛ كيف تستقبل السيد المسيح الموجود كل
يوم على المذبح في سر التناول؟ هل استقبالك له يتم كما يجب باستعداد
وفرح قلبي ووقار وهدوء في الكنيسة؟ وهل تتحدث معه بحب في الصلاة؟
وتفتح له قلبك؟

دعنا
نتأمل

تتبع رحلة العائلة المقدسة من خلال فيلم توضيحي من خلال شبكة
المعلومات الدولية (الانترنت)

دعنا
نستمع

عودة العائلة المقدسة من مصر إلى فلسطين:

♦ قضت العائلة المقدسة في بلادنا الحبيبة مصر نحو ثلاث سنوات ونصف.

احسب عدد الأيام التي قضتها العائلة المقدسة في مصرنا الحبيبة.

دعنا
نحسب



♦ وقد ظهر ملاك الرب ليوسف النجار في حلم،
وأمره بالعودة إلى فلسطين لأن هيرودس الملك
قد مات، وقال له الملاك: "قُمْ وَخُذِ الصَّبِيَّ
وَأُمَّهُ وَادْهَبْ إِلَى أَرْضِ إِسْرَائِيلَ، لَأَنَّهُ قَدْ مَاتَ
الَّذِينَ كَانُوا يَطْلُبُونَ نَفْسَ الصَّبِيِّ". (متى ٢: ٢٠)
♦ وعادت العائلة المقدسة إلى أرض فلسطين، وسكنت
في مدينة الناصرة.

♦ تحتفل الكنيسة بعيد دخول السيد المسيح إلى أرض
مصر في أول شهر يونية حسب التقويم الميلادي،

ويقابله يوم ٢٤ من شهر بشنس حسب التقويم القبطي، ويعتبر مجيء
السيد المسيح أرض مصر عيدًا من الأعياد السيديّة الصغرى كعيد الختان،
ودخول السيد المسيح الهيكل، أما عيد الميلاد وعيد القيامة فهما من
الأعياد السيديّة الكبرى.





أنشطة وتدريبات

قم بزيارة إحدى الكنائس الأثرية في محافظتك وشاهد الايقونات الموجودة بها، ثم صمم مجلة حائط عن هذه الكنيسة.

نشاط
(١):

اجمع بعض الصور عن بعض الكنائس الأثرية التي أقيمت في الأماكن التي زارها الرب يسوع واحتفظ بها في ألبوم للصور.

نشاط
(٢):

اكتب ثلاثة أسطر عن الأماكن التي زارها السيد المسيح وعاش فيها في مصر وهو طفل حتى كان سنه ثلاث سنوات ونصف.

نشاط
(٣):

اكتب شعارًا لرحلة السيد المسيح إلى أرض مصر. ثم ارسم صورة تعبر عن تلك الشعار.

نشاط
(٤):

ناقش مع معلمك أو ابحث من خلال الانترنت عن الكنائس والأديرة الأثرية التي أقيمت في الأماكن التي زارتها العائلة المقدسة ومنها:

نشاط
(٥):

أهم الكنائس والأديرة	الأماكن التي زارتها العائلة المقدسة	أهم الكنائس والأديرة	الأماكن التي زارتها العائلة المقدسة
	المعادي سمالوط جبل قسقام جبل درنكة		مسطر وادي النطرون المطرية مصر القديمة





نشاط

(٦):

رنم مع زملائك ومعلمك أو أسرته هذه الترنيمة:

يامصر يابختك ياهناك
يامصر يابختك ياهناك *** بالطفل يسوع لما جاك
بالطفل يسوع لما جاك
أصنامها بقت مرعوبة *** على وشها راحت مقلوبة
على وشها راحت مقلوبة *** وانتهت العبادة الوثنية

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(شعبي - أمه - شجرة - مصر - سيناء)

أ «مبارك مصر».

ب ظهر ملاك الرب ليوسف في حلم قائلاً له قم وخذ الصبي و..... واهرب إلى

.....

ج دخلت العائلة المقدسة مصر عن طريق صحراء

د استظلت العائلة المقدسة تحت في المطرية.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ جاءت العائلة المقدسة إلى مصر طلباً للأمن والسلام. ()

ب قضى السيد المسيح والعائلة المقدسة في مصر نحو ثلاث سنوات ونصف. ()

ج كانت رحلة العائلة المقدسة إلى مصر سهلة وميسرة. ()

د يعتبر مجيء السيد المسيح مصر من الأعياد السيديّة الصغرى. ()





سلطان الرب يسوع على الحياة والموت

الدرس الثالث

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

الرب يسوع المسيح له سلطان - في ضوء ما درست بالصف الأول والثاني

- ♦ لاحظ الصورة (١) وحدد ما توضحه الصورة عن سلطان يسوع المسيح... ناقش معلمك.
- ♦ لاحظ الصورة (٢) وحدد ما توضحه الصورة عن سلطان يسوع المسيح... ناقش معلمك.
- ♦ ماذا تتوقع أن تدرس عن سلطان يسوع المسيح في هذا العام؟

صورة (٢)



صورة (١)



الآية الذهبية:

« أَنَا هُوَ الطَّرِيقُ
وَالْحَقُّ وَالْحَيَاةُ. »
(يوحنا ١٤ : ٦)

يتضح من خلال الصورتين (١، ٢) أن الرب يسوع المسيح له سلطان أن يشفى الأمراض وسلطان على الطبيعة من رياح ونبات وحيوان، وندرس هذا العام سلطان الرب يسوع على إقامة الموتى.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس. ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يدلل أن يسوع المسيح له سلطان على الحياة والموت.
- يكتب الآيات الدالة على سلطان يسوع المسيح على الحياة والموت.
- يحدد الشخصيات الواردة بالمعجزتين إقامة يسوع المسيح لابنة يائرس وابن أرملة نايين كل على حدة.
- يفسر ذهاب يائرس للرب يسوع وطلب منه وضع يده على ابنته المريضة.
- يرتب أحداث إقامة يسوع المسيح لابنة يائرس.
- يكتب ما قاله يسوع المسيح لكل من ابنة يائرس وابن أرملة نايين أثناء إقامتهما من الأموات.
- يستنتج الدرس المستفاد من إقامة يسوع المسيح لابن أرملة نايين دون أن تطلب منه.
- يردد بفهم الآية الذهبية للدرس.
- يصلى من أجل الذين انتقلوا.

مفاهيم الدرس

الحياة - الموت

المهارات

ترتيب الأحداث - الوصف - الاستنتاج

قيم وفضائل

الشكر - التأمل - حياة الإيمان





إن سلطان الموت والحياة في يد الله وحده. فهو الذي قال في سفر التثنية « أَنَا أَنَا هُوَ وَلَيْسَ إِلَهٌ مَعِيَ. أَنَا أُمِيتُ وَأُحْيِي » (تثنية ٣٢: ٣٩) وهذا السلطان في يد السيد المسيح لأنه هو الله، حيث جاء في إنجيل يوحنا « لَأَنَّهُ كَمَا أَنَّ الْآبَ يُقِيمُ الْأَمْوَاتَ وَيُحْيِي ، كَذَلِكَ الْابْنُ أَيْضًا يُحْيِي مَنْ يَشَاءُ. » (يوحنا ٥: ٢١).

١. يسوع المسيح هو الحياة:

يسوع المسيح هو رئيس الحياة ومؤسسها ومعطيها. وتحدث يسوع المسيح عن علاقته بالحياة، فذكر أنه هو نفسه الحياة، وقال:

” أَنَا هُوَ الْقِيَامَةُ وَالْحَيَاةُ. مَنْ آمَنَ بِي وَلَوْ مَاتَ فَسَيَحْيَا ” (يوحنا ١١: ٢٥).

وقال أيضًا : ” أَنَا هُوَ الطَّرِيقُ وَالْحَقُّ وَالْحَيَاةُ ” (يوحنا ١٤: ٦).

من وهبني الحياة؟ وماذا تقول له؟ وماذا تقول لمعلمك عنه؟ هل يمكنك رسم صورة له؟

أسأل
نفسك

٢. سلطان الرب يسوع المسيح على الموت :

جاء بالكتاب المقدس أن يسوع المسيح أقام كل من ابنة يائرس ، وابنة أرملة نايين، ولعازر.

وسنتناول منها ما يلي:

١ إقامة ابنة يائرس :

كان هناك رجل صاحب مكانة كبيرة أَسْمُهُ يَائِرُسُ وله ابنة وحيدة في سن الثانية عشر من عمرها مرضت مرضًا شديدًا، وفشل الأطباء في شفائها، فقرّر أن يذهب شخصياً

ليخبر المسيح عن ابنته الوحيدة المشرفة على الموت، وكان يعلم أن يسوع المسيح صنع معجزات كثيرة.

دعنا نفكر:

- ♦ من المحتاج الأصلي للمعجزة؟
- ♦ من المحتاج الثاني للمعجزة؟
- ♦ من شاهد المعجزة؟
- ♦ ما مشاعر المحتاجين للمعجزة قبل وبعد المعجزة؟
- ♦ ماذا تكتب لفاعل المعجزة؟





لذا كان مؤمناً بأن الرب يسوع هو وحده يستطيع أن يشفى ابنته، فخرج يائرس باحثاً عن الرب يسوع، وَلَمَّا رَأَهُ نَزَلَ عِنْدَ قَدَمَيْهِ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ كَثِيراً قَائِلاً: أَبْنَتِي الصَّغِيرَةُ الْوَحِيدَةُ سَتَمُوتُ. لَيْتَكَ تَأْتِي وَتَضَعُ يَدَكَ عَلَيْهَا لِتُشْفَى فَتَحْيَا، فَذَهَبَ يَسُوعُ الْمَسِيحُ مَعَهُ، وَتَبِعَهُ كَثِيرُونَ مِنْهُمْ بَطْرُسُ وَيُوحَنَّا وَيَعْقُوبُ.

وَبَيْنَمَا هُوَ يَتَكَلَّمُ جَاءُوا أَقْرَبَاءُ يَائِرِسَ وَقَالُوا لَهُ: أَبْنَتُكَ مَاتَتْ. لِمَاذَا تُتْعَبُ الْمُعَلِّمُ (يسوع المسيح)؟

فَسَمِعَ يَسُوعُ بِهَذَا وَلَكِنَّهُ شَجَعَ يَائِرِسَ قَائِلاً لَهُ: "لَا تَخَفْ. آمِنْ فَقَطْ" (مرقس ٥ : ٣٦)

ووصلوا إلى البيت ووجد أهل يائرس يبكون كثيراً، فَدَخَلَ يَسُوعُ الْمَسِيحُ وَقَالَ لَهُمْ: لِمَاذَا تَبْكُونَ؟ لَمْ تَمُتِ الصَّبِيَّةُ لَكِنَّهَا نَائِمَةٌ، وَدَخَلَ حَيْثُ كَانَتِ الصَّبِيَّةُ نَائِمَةً، وَأَمْسَكَ بِيَدِهَا وَقَالَ لَهَا: يَا صَبِيَّةُ قُومِي لَكَ أَقُولُ قُومِي. وَقَامَتِ الصَّبِيَّةُ فِي الْحَالِ وَمَشَتْ. (مرقس ٥ : ٢١-٢٤ و ٣٥)



(٤٣) (متى ٩ : ١٨-٢٦) (لوقا ٨ : ٤١-٥٦)

تخيل أنك هذه الطفلة التي أقامها الرب يسوع المسيح من الأموات ماذا تقول له، وماذا تقول لوالدها «يائرس» وماذا تتوقع أن يقولوا لك؟

دعنا

نتخيل

✦ إقامة ابن أرملة نايين: (لوقا ٧ : ١١-١٥)

في مدينة تدعى نايين بفلسطين، كان هناك أم أرملة (مات زوجها) ولها ابن وحيد، هذا الابن مرض ومات، فحزنت الأم حزناً شديداً وتألمت لموته، وشاركتها في حزنها كل من يعرفها، وحمل الناس الشاب الميت متجهين إلى المدافن ليدفنوه، ولكن عند باب المدينة تقابل الرب يسوع معهم، وكانت الأم تبكي بحرارة.





ولم تطلب الأم الأرملة من الرب يسوع أن يقيم ابنها الوحيد من الموت، ولكن شعر الرب يسوع المسيح بحزنها الشديد فتحنن عليها، **” فَلَمَّا رَأَاهَا الرَّبُّ تَحَنَّنَ عَلَيْهَا وَقَالَ لَهَا: لَا تَبْكِي ” (لوقا ٧: ١٣) .**

ثم لمس يسوع المسيح النعش فوقف الناس اللذين يحملون الشاب الميت، وقال يسوع المسيح للشاب الميت: **” أيها الشاب لك أقول قم، ”** فجلس الميت وابتدأ يتكلم وتحرك نحو أمه الأرملة، ليتحول حزنها إلى فرح عظيم.

دعنا نفكر:

- ♦ من المحتاج الأصلي للمعجزة؟
- ♦ من المحتاج الثاني للمعجزة؟
- ♦ من شاهد المعجزة؟
- ♦ ما مشاعر المحتاجين للمعجزة قبل وبعد المعجزة؟
- ♦ ماذا تكتب لفاعل المعجزة؟

لماذا أقام الرب يسوع المسيح ابن أرملة ناين بالرغم أنها لم تطلب منه؟ وماذا تتوقع أن تقول الأملة للسيد المسيح؟

دعنا
نتأمل

أقام يسوع المسيح الشاب الميت ليعلم أنه يتعامل معنا بالحب والرحمة كأب وصديق وحيب لكل إنسان يقبله.

هناك أنبياء قبل مجئ يسوع المسيح أقاموا موتى مثل إيليا وأليشع، ولكن بذلا جهداً في الصلاة ليقوما الموتى بعمل الله، أما يسوع المسيح رب الحياة بكلمة منه أمر الحياة أن تعود لجسد كل من ابنة يائرس وابن أرملة ناين فعادت أرواحهم إليهم.

دعنا
نميز

ناقش معلمك وزملاءك.





أنشطة وتدريبات

أوجه المقارنة	المحتاج الأصلي للمعجزة	المحتاج الثاني للمعجزة	مشاهدي المعجزة	ما مشاعر المحتاجين للمعجزة قبل وبعد المعجزة؟	ماذا تكتب لفاعل المعجزة؟
ابنة يائرس					
ابن أرملة نايين					

نشاط
(١)

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ) قال السيد المسيح عن نفسه أنه الحياة. ()
- ب) كان يائرس لديه ابنتين. ()
- ج) شجع السيد المسيح الأرملة قائلاً «لا تخف آمين فقط». ()
- د) أقام السيد المسيح ابن أرملة نايين دون طلب منها. ()

السؤال الثاني: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(نسمة - الحياة - نايين - يائرس)

أ) أنا هو الطريق والحق و..... .

ب) الحياة تأتي من منح الله..... حياة.

ج) أقام السيد المسيح ابنة وابن

السؤال الثالث: هل اختلف ما قاله يسوع المسيح لكل من يائرس والأرملة قبل اتمام معجزة اقامة ابنائهم؟ وماذا تفهم من ذلك؟

السؤال الرابع: أقام يسوع المسيح كل من ابنة يائرس وابن أرملة نايين فما أوجه التشابه والاختلاف في المعجزتين؟

السؤال الخامس: ماذا أطلق السيد المسيح على «الموت»؟





الوحدة الثالثة محفوظات

دروس الوحدة

الدرس الأول: قانون الإيمان - الجزء الأول

الدرس الثاني: تسبحة سمعان الشيخ
(لوقا: ٢٥ - ٣٠)

اهداف الوحدة

- ❖ في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- ❖ يردد بفهم قانون الإيمان حتى «... من مريم العذراء».
- ❖ يقر بأن الله واحد لا أحد معه.
- ❖ يعطى أمثلة عن ما يرى وما لا يرى.
- ❖ يعترف بأن يسوع المسيح هو ابن الله الوحيد المساو له في الجوهر.
- ❖ يستنتج سمات يسوع المسيح.
- ❖ يحدد ما قام به يسوع المسيح من أجلنا نحن البشر.
- ❖ يحدد صفات سمعان الشيخ.
- ❖ يستنتج الحوار الذي دار بين سمعان الشيخ وملاك الرب.
- ❖ يرسم صورة لسمعان الشيخ ومعه الطفل يسوع.
- ❖ يؤيد أن الله قادر على كل شيء.





قانون الإيمان (الجزء الأول)

الدرس الأول

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

قانون الإيمان: وضعه الآباء قديماً دفاعاً عن الإيمان المسيحى، فهيا نتعرفه ونحفظه:

بالحقيقة نؤمن بإله واحد، الله الآب
ضابط الكل
خالق السماء والأرض
ما يرى وما لا يرى
نؤمن برب واحد يسوع المسيح
ابن الله الوحيد
المولود من الآب قبل كل الدهور
نور من نور
إله حق من إله حق
مولود غير مخلوق مساو للآب في
الجوهر
الذى به كان كل شيء
هذا الذى من أجلنا نحن البشر ومن
أجل خلاصنا
نزل من السماء
وتجسد
من الروح القدس
ومن مريم العذراء.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس. ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ◀ يردد بفهم قانون الإيمان حتى «...من مريم العذراء» .
- ◀ يقر بأن الله واحد لا أحد معه.
- ◀ يعطى أمثلة عن ما يرى وما لا يرى.
- ◀ يعترف بأن يسوع المسيح هو ابن الله الوحيد المساو له فى الجوهر.
- ◀ يستنتج سمات يسوع المسيح.
- ◀ يحدد ما قام به يسوع المسيح من أجلنا نحن البشر.
- ◀ يقدر محبة الله للبشر وخاصة أنه نزل من السماء وعاش كإنسان ليخلص البشرية من الخطية.

مفاهيم

الدرس ما يرى وما لا يرى - الدهر- العذراء

المهارات

الاستنتاج - التفسير - الترتيب - الكتابة

قيم

وفضائل

الاتضاع - المحبة - الشكر





الشرح



القانون يعنى القواعد التي يجب اتباعها دائماً، وقانون الإيمان هو أساس عقيدتنا المسيحية، واهتمت كنيستنا بقانون الإيمان وأخذت كل بنوده من آيات الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد.

نؤمن بإله واحد : نؤمن بإله واحد. وحينما نقول «باسم الآب والابن والروح القدس، نقول بعدها «إله واحد أمين».

الله الآب : هو أب لكل المؤمنين به.



الله ضابط الكل ما يرى وما لا يرى: أي أن الله مسئول عن كل الكائنات العاقلة أو المادية في السماء والأرض، كما تشمل الملائكة والشياطين فلا يخرج شيء عن رقابته وسيطرته.

المولود من الآب قبل كل الدهور نور من نور: فيسوع المسيح (الابن) مولود من الآب منذ الأزل ولادة ليس لها مثال في الوجود كله فليست بنوة زمنية ولا بنوة جسدية، بل هي بنوة روحية مستمرة للأبد كولادة النور من الشمس، فالرب يسوع موجود قبل كل الدهور (الأزمنة).

نور من نور: يعني أن الآب نور والابن المولود منه هو نور من نور، أي له نفس الصفات الإلهية.

مولود غير مخلوق: تعني أن الابن مولود من الآب بولادة تفوق العقل، ولادة روحية؛ كما يولد شعاع النور من الشمس.

هذا الذي من أجلنا نحن البشر ومن أجل خلاصنا : كان الهدف الأساسي لنزول الله متجسداً على الأرض هو خلاص البشرية من الخطيئة .

نزل من السماء وتجسد من الروح القدس: تواضع يسوع المسيح ونزل من السماء إلى الأرض، وتجسد تعني أن الله اتخذ جسداً وهذا لا يتعارض مع قدرة وحكمة وكرامة الله.





أنشطة وتدريبات

احفظ واكتب

نشاط

اكتب على لوحة كبيرة ما تحفظه من قانون الإيمان على أن تتمه في أسبوع كل يوم تحفظ وتكتب جزء.

(١):

فكر وعبر

نشاط

اكتب رسالة إلى السيد المسيح في ضوء ما جاء بقانون الإيمان، وبعد كتابتها ارسلها إلى زملائك وأصدقائك على مواقع التواصل الاجتماعي بشبكة المعلومات الدولية - إذا أمكن -

(١):

فكر واكتشف

نشاط

اشطب حروف الكلمات التالية، وفي النهاية يبقى بعض الحروف رتبها واكتشف كلمة السر.
(نزل من السماء تجسد من الروح القدس ومن مريم العذراء)

(١):

ن	ي	ز	ل	م	س	ن	ا	ل	س	م	و	ا	ء	ت	ج
س	د	ن	م	ا	ي	ل	ر	و	ح	ح	ل	ا	ن	د	س
و	ب	م	ق	م	ر	ك	ي	م	ل	ا	ع	ذ	ا	ر	ا
ء	كلمة السر														

السؤال الأول: وصل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

١	القانون	()	الفتاة التي لم تتزوج
٢	ضابط الكل	()	الزمن
٣	الدهور	()	القواعد التي يجب اتباعها دائماً
٤	العذراء	()	أخذ صورة إنسان
		()	المستول عن الجميع والمدير كل الأمور

السؤال الثاني: أكمل ما يلي كما حفظت (قانون الإيمان)

١. بالحقيقة نؤمن بإله، الله الآب الكل.

٢. خالق السماء و.....

٣. نؤمن برب يسوع المسيح ابن الوحيد.

٤. نور من إله حق من حق.

٥. هذا الذي من أجلنا نحن ومن أجل خلاصنا من السماء



تسبحة سمعان الشيخ (لوقا: ٢٥ - ٣٠)

الدرس الثاني



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس. ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ◀ يحدد صفات سمعان الشيخ.
- ◀ يستنتج الحوار الذى دار بين سمعان الشيخ وملاك الرب.
- ◀ يرسم صورة لسمعان الشيخ ومعه الطفل يسوع.
- ◀ يؤيد أن الله قادر على كل شئ.
- ◀ يردد بفهم ما قاله الروح القدس لسمعان وما قاله سمعان بعد رؤية يسوع المسيح

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

في ضوء ما درست بالدرس الأول بالوحدة الثانية، هيا نسبح مع سمعان الشيخ في الآيات المقدسة كما جاءت في إنجيل معلمنا لوقا البشير (٢: ٢٥ - ٣٠):

” ٢٥ وَكَانَ رَجُلٌ فِي أُورُشَلِيمَ اسْمُهُ سَمْعَانُ، وَهَذَا الرَّجُلُ كَانَ بَارًّا تَقِيًّا يَنْتَظِرُ تَعْزِيَةَ إِسْرَائِيلَ، وَالرُّوحُ الْقُدُسُ كَانَ عَلَيْهِ. ٢٦ وَكَانَ قَدْ أُوحِيَ إِلَيْهِ بِالرُّوحِ الْقُدُسِ أَنَّهُ لَا يَرَى الْمَوْتَ قَبْلَ أَنْ يَرَى مَسِيحَ الرَّبِّ. ٢٧ فَآتَى بِالرُّوحِ إِلَى الْهَيْكَلِ. وَعِنْدَمَا دَخَلَ بِالصَّبِيِّ يَسُوعَ أَبَوَاهُ، لِيَضْنَعَا لَهُ حَسَبَ عَادَةِ النَّامُوسِ، ٢٨ أَخَذَهُ عَلَى ذِرَاعَيْهِ وَبَارَكَ اللَّهَ وَقَالَ: ٢٩ «الآن تُوَلِّقُ عَبْدَكَ يَا سَيِّدُ حَسَبَ قَوْلِكَ بِسَلَامٍ، ٣٠ لِأَنَّ عَيْنَيَّ قَدْ أَبْصَرْتَا خَلَاصَكَ.

مفاهيم

الدرس عذراء

المهارات

القراءة - التمثيل - الرسم - الكتابة

قيم

وفضائل

الثقة في الله - الإيمان - المحبة - التسليم



أنشطة وتدريبات

نشاط

(١):

ارسم لوحة كبيرة تحتوى على سمعان الشيخ والطفل يسوع وأمه مريم العذراء ويوسف النجار ، مع كتابة ما قاله سمعان الشيخ بعد رؤية الطفل يسوع.

نشاط

(٢):

اكتب رسالة إلى سمعان الشيخ في ضوء ما جاء بالآيات السابقة (لوقا ٢ : ٢٥ - ٣٠).

نشاط

(٣):

فكر واكتشف
مستعيناً بالجدول التالى استبدل الأرقام بالحروف مكوناً كلمات الآية، ثم رتب الكلمات واكتشف الآية.

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي				
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨				

١	٢٣	١	٢٥	٢١	٢٧	٢٣	٢٢	١٨	٢	٨	٢٢	٢٨	١	٦	١٢	٢
٣	١٦	٢٣	٢١	١٢	٢٨	٨	٢	١٢	٢٣	١	٢٤					

السؤال الأول: أكمل ما يلى كما حفظت (لوقا ٢٤ : ٢٥ - ٣٠)

- أ) كَانَ رَجُلٌ فِي أُورُشَلِيمَ اسْمُهُ ، وَهَذَا الرَّجُلُ كَانَ تَقِيًّا.
- ب) وَكَانَ قَدْ أُوحِيَ إِلَيْهِ بِالرُّوحِ الْقُدُسِ أَنَّهُ لَا يَرَى قَبْلَ أَنْ يَرَى الرَّبِّ.
- ج) الْآنَ تَطْلُقْ يَا سَيِّدُ حَسَبَ قَوْلِكَ بـ، لِأَنَّ عَيْنَيَّ قَدْ أَبْصَرْتَا

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ) يوسف النجار حمل الطفل يسوع وقال الآن تطلق عبدك بسلام. ()
- ب) أوحى الروح القدس لسمعان الشيخ بأنه لا يرى الموت قبل أن يرى مسيح الرب. ()





الفصل الدراسي الثاني

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواجه**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير





المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦ - ١	الوحدة الأولى: الكتاب المقدس في حياتي
٢	الدرس الأول: وحدة الكتاب المقدس بعهديه (القديم والجديد)
٦	الدرس الثاني: العطاء
١١	الدرس الثالث: أهمية العمل
٢٦ - ١٧	الوحدة الثانية: كنيسة مصر
١٨	الدرس الأول: الكنيسة المصرية معناها ومبناها
٢٣	الدرس الثاني: الشهيد العظيم مارجرس
٣٣ - ٢٧	الوحدة الثالثة: محفوظات
٢٨	الدرس الأول: قانون الإيمان (الجزء الثاني)
٣١	الدرس الثاني: مزمور (١٠٣: ١-٣)





الوحدة الأولى الكتاب المقدس في حياتي

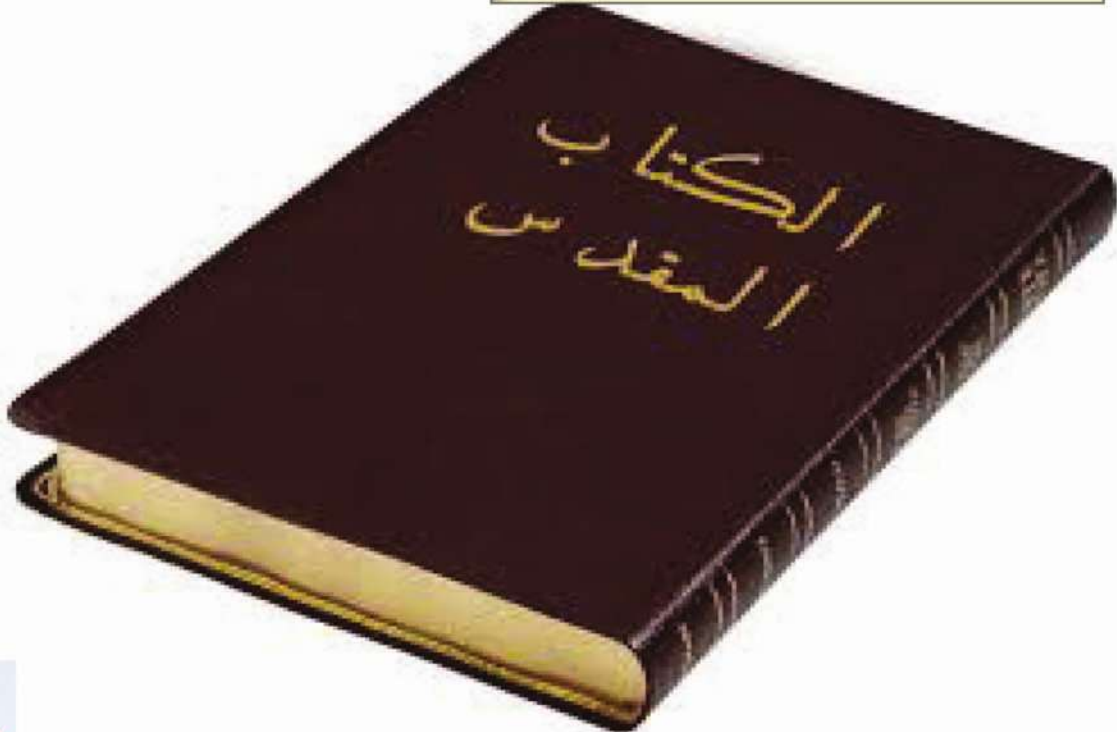
دروس الوحدة

الدرس الأول: وحدة الكتاب المقدس
بعهديه (القديم والجديد)
الدرس الثاني: العطاء
الدرس الثالث: أهمية العمل

اهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ❖ يحدد الرسالة الواحدة للكتاب المقدس.
- ❖ يدرك الشخصية الوحيدة التي يدور حولها الكتاب المقدس.
- ❖ يتتبع فكرة الفداء منذ العهد القديم إلى العهد الجديد.
- ❖ يحدد أسباب العطاء.
- ❖ يتبع أساليب العطاء في حياته العملية.
- ❖ يرتب أنواع العطاء من وجهة نظره.
- ❖ يقارن بين بركات العطاء.
- ❖ يتعرف على عمل السيد المسيح قبل الخدمة.
- ❖ يعطي أمثلة من المهن والأعمال التي وردت في الكتاب المقدس.
- ❖ يحلل سمات العمل المسيحي.
- ❖ يردد بفهم الآية الذهبية لكل درس.





وحدة الكتاب المقدس بعهديه (القديم والجديد)

الدرس الأول



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس. ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ◀ يحدد رسالة الكتاب المقدس.
- ◀ يدرك الشخصية الوحيدة التي يدور حولها الكتاب المقدس.
- ◀ يتتبع فكرة الفداء منذ العهد القديم إلى العهد الجديد.
- ◀ يتأمل في بعض آيات الكتاب المقدس.
- ◀ يفرح بوعود الله وإحساناته ورعايته لنا.
- ◀ يردد بفهم الآية الذهبية.

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

لاحظ الصورة التي أمامك وناقش زملائك ومعلمك فيما يلي:

- ♦ ماذا ترى بالصورة؟
- ♦ هل لديك نسخة في منزلك؟ هل لديك نسخة منه خاصة بك؟
- ♦ هل تخصص وقت أنت وأسرته للقراءة فيه والتأمل في آياته يومياً؟

الآية الذهبية:

«كُلُّ الْكِتَابِ هُوَ مُوَحَّى بِهِ مِنَ اللَّهِ.» (تيموثاوس الثانية ٣: ١٦)

نستنتج من المناقشة بأنه غالباً لدى كل أسرة نسخة من الكتاب المقدس وهذا حسن جداً، والبعض يخصص وقتاً يومياً لقراءته والتأمل في آياته، وهذا جيد للغاية لأن الكتاب المقدس غذاء للروح، ولكن نقول للبعض الآخر اطلب من أحد والديك أو إخوتك أن يقرأ معك إصحاحاً من الكتاب المقدس وواظب على ذلك، فتنال بركة عظيمة.

مفاهيم

الدرس

موحى به - اللانهائي - لا تتناقض فيه - مسوقين من الروح القدس

المهارات

التأمل والتفكير الاستنتاجي - الوصف - الربط

قيم

وفضائل

الفرح بكلام الله - تنفيذ وصايا الكتاب المقدس



هذا الدرس يعرض لك وحدة الكتاب المقدس العجيبة وتناسق محتوياته.

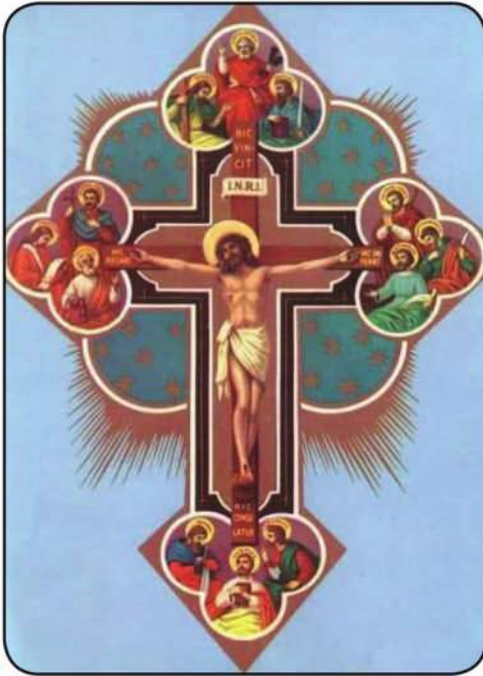
الكتاب المقدس مصدر النعم الإلهية المقدمة للإنسان:



♦ من بين كل الكتب التي ظهرت على مر العصور، لم يعرف العالم كتاباً أدخل الفرح والسلام إلى قلب الإنسان مثل الكتاب المقدس.

كلماته الذهبية كلها عذوبة وحلاوة لكل من يقرأها ويتأمل فيها، فهو يعلن لنا عن حب الله اللانهائي (أي غير المحدود) للبشرية وكيف أحبنا وبذل نفسه لأجلنا. وفيه نقرأ النعم العظيمة التي وعد بها الله أبنائه التائبين. (مغفرة الخطايا .. سلام يفوق كل عقل .. فرح لا ينطق به .. قوة ومعونة الروح القدس .. سماء جديدة وأرض جديدة في انتظار الغالبين).

الرسالة الواحدة والشخصية الواحدة في الكتاب المقدس:



♦ يركز الكتاب المقدس على رسالة واحدة تبدأ من سفر التكوين وتنتهي في سفر الرؤيا وهي الفداء وخلص الإنسان، كما يدور حول شخصية واحدة هو الرب يسوع.

♦ في أول سفر (التكوين) نقرأ عن سقوط الإنسان، ونسير في القراءة حتى نجد الحمل الذي أعده الله لفداء إسحق، وفي سفر اللاويين والعدد نجد نظام الذبائح واستمرار هذه الذبائح في الخيمة والهيكل حتى نصل إلى العهد

الجديد، حيث جاء يوحنا المعمدان وأشار إلى الرب يسوع قائلاً: «هُوَذَا حَمَلُ اللَّهِ الَّذِي يَرْفَعُ خَطِيئَةَ الْعَالَمِ!» (يوحنا ١: ٢٩)



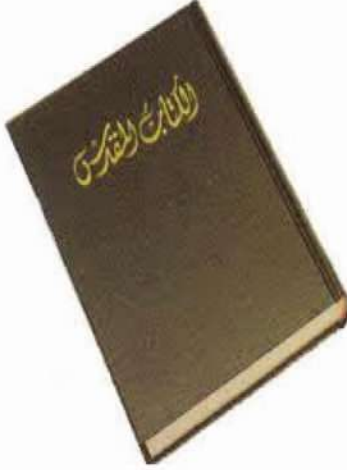
♦ وتتضح في أسفار العهد القديم الوعد بالفداء ورموزه، وتدور أسفار العهد الجديد كلها حول السيد المسيح وحول عملية الفداء التي قام بها.

اكتب أسماء أسفار كل من العهد القديم و العهد الجديد مستعينًا بالكتاب المقدس.

دعنا

نبحث:

وحدة الكتاب المقدس العجيبة:



♦ استغرق تدوين (كتابة) أسفار الكتاب المقدس أزمنة عديدة تصل نحو ١٦٠٠ عام.

♦ واشترك في كتابته أربعين كاتباً.

♦ وعلى الرغم من هذه الفترة الزمنية الطويلة التي كُتب خلالها، وعلى الرغم من كثرة الأيادي البشرية التي استخدمت في الكتابة، إلا أن الكتاب المقدس جاء في النهاية كتاب واحد لا تناقض فيه بين سفر وسفر، أو إصحاح وإصحاح، أو حتى آية وأخرى (لماذا؟)..
لأن «كُلُّ الْكِتَابِ هُوَ مُوَحَّى بِهِ مِنَ اللَّهِ.» (تيموثاوس الثانية ٣: ١٦)، وهذا يعني أن الكتاب المقدس مصدره واحد هو الله، وكتب أسفاره «أناسُ

اللَّهِ الْقِدِّيسُونَ مَسُوقِينَ مِنَ الرُّوحِ الْقُدُسِ» (رسالة بطرس الثانية ١: ٢١) أي بارشاد من الروح القدس، ويتصف الكتاب المقدس بالوحدة رغم طول فترة كتابته وتعدد كتّابه.

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة



♦ بعد أن عرفت أن الكتاب المقدس وحدة واحدة يدور حول رسالة واحدة هي الفداء وحول شخصية واحدة هو الرب يسوع، أعلم أن الكتاب المقدس ينبوع الفرح والتعزيات، وفيه تتقابل مع رب المجد الذي يحدثك بفمه الطاهر الذي يفيض بالبركة والحنان.



أنشطة وتدريبات

فكر وقرر:

نشاط

(١):

اكتب أسماء الذين سجلوا العهد الجديد بوحى من الله.

فكر واستنتج:

نشاط

(٢):

ناقش مع معلمك بعض اختصارات أسفار الكتاب المقدس وسجلها في الجدول الآتي:

بعض أسفار العهد الجديد		بعض أسفار العهد القديم	
الاختصار	السفر	الاختصار	السفر
.....	إنجيل متى		التكوين
.....	إنجيل مرقس		الخروج
.....	إنجيل لوقا		اللاويين
.....	إنجيل يوحنا		التثنية
.....	أعمال الرسل		يشوع
.....	الرسالة إلى أهل رومية		القضاة

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- أ) يركز الكتاب المقدس على رسالة واحدة هي
- ب) يدور الكتاب المقدس حول شخصية واحدة هو
- ج) استغرق كتابة أسفار الكتاب المقدس أزمنة طويلة تصل إلى ما يقرب من عام.
- د) اشترك في كتابة أسفار الكتاب المقدس كاتباً من رجال الله القديسين.

السؤال الثاني:

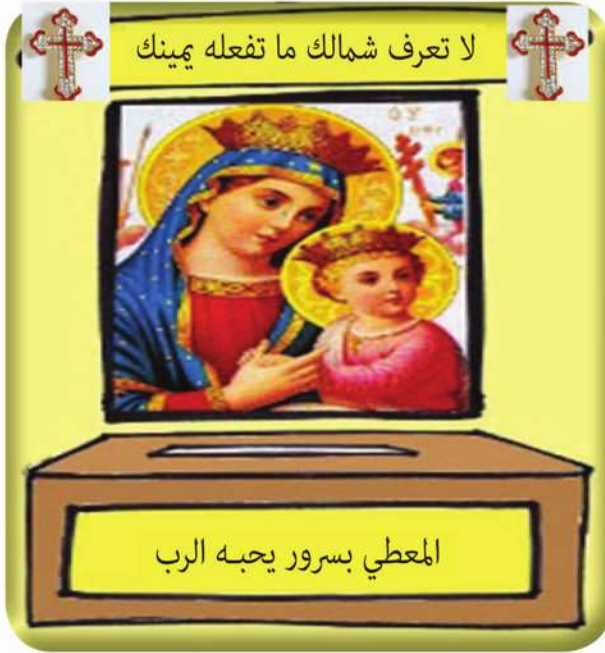
من الشخصية الرئيسية التي يتحدث عنها الكتاب المقدس؟

.....



العطاء

الدرس الثاني



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون

التلميذ قادراً على أن:

- يعطي تعريفاً صحيحاً لمفهوم العطاء.
- يحدد أسباب العطاء.
- يتبع أساليب العطاء في حياته العملية.
- يرتب أنواع العطاء من وجهة نظره.
- يقارن بين بركات العطاء.
- يسرد قصة «عطاء الأرملة الفقيرة»
- يردد بفهم الآية الذهبية.

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

لاحظ الصور وناقش مع زملائك ما يلي:

- ♦ ماذا ترى بالصورة؟
- ♦ اقرأ ما بالصورة، وهل تعمل به في حياتك؟
- ♦ ماذا نتعلم من الصورة؟

مفاهيم الدرس

العطاء - إخفاء - الصدقة

المهارات

التقييم - المبادرة

قيم وفضائل

العطاء - الرحمة

الآية الذهبية

«لَأنَّ الْمُعْطِيَ الْمَسْرُورَ يُحِبُّهُ
اللهُ.» (٢ كورنثوس ٩: ٧)





ذهب مينا ومارينا إلى الكنيسة يصليان ويتناولان كما يفعلان كل أسبوع، ووعظ الكاهن (خادم الكنيسة) عن موضوع «العطاء وبركاته» ولكن مينا ومارينا لم يفهما كل ما قاله الكاهن، فقالا لأبويهما نريد أن نفهم هذا الموضوع الجميل فالصدقة والعطاء عمل الرحمة .. فقال لهما في المنزل نناقش حتى نفهم سوياً، وفي المنزل قال:

الأب : الرب يسوع يوصينا بأن نهتم بكل شخص فقير أو مريض أو جوعان أو عريان.



مينا : نعم يا بابا كما قال أبونا في الكنيسة "علينا أن نعطي"

مارينا : ماذا يقصد بالعطاء؟

الأب : العطاء هو جزء من حياتنا الروحية مع الله مثل الصلاة والصوم وقراءة الكتاب المقدس هكذا العطاء جزء من عبادتنا لله.



مينا : العطاء هو الحب ومشاركة الآخرين في احتياجاتهم المادية منها المأكل والمشرب والملبس. العطاء هو الصدقة أيضاً.

الأم : وقد تكون احتياجات غير مادية مثل المحبة والتعاون وزيارة مريض.

مارينا : نحن نعطي الفقراء والمحتاجين وليس الله... أليس كذلك؟

الأب : لا يا مارينا، عندما نعطي المحتاجين إنما نعطي الرب نفسه، لأن يسوع المسيح قال كل ما تفعلوه مع هؤلاء المحتاجين فبي فعلتم.

مينا : لماذا العطاء ضروري ومهم؟

الأم : لأن العطاء وصية بالإنجيل في العهد القديم والعهد الجديد،

ففي العهد القديم مكتوب «أَلَيْسَ أَنْ تَكْسِرَ لِلْجَائِعِ خُبْزَكَ» (إشعياء ٥٨: ٧)





والعهد الجديد «الْمُعْطِي الْمَسْرُورَ يُحِبُّهُ اللَّهُ» (٢ كورنثوس ٩: ٧)

مارينا : هل لأنه وصية فقط؟

الأب : بالإضافة إلى أنه وصية إلهية، فالعطاء واجب على كل شخص فهو يدلل على حب الشخص للآخرين والمشاركة في احتياجاتهم، كما أنه تعبير عن شكر نعمة الله علينا فهو العاطي الأول والأعظم، وللعطاء بركات كثيرة.

مينا : ما هذه البركات؟

مارينا : قبل بركات العطاء، كيف نقدم العطاء؟

الاب : سأشرح لكم كل حاجة، أولاً: كيف تقدمين يا مارينا العطاء؟

يوصينا الكتاب المقدس أن نعطي في الخفاء، ليس معناه أن نعطي في الظلام.. ولكن نعطي بلا افتخار أو تظاهر أمام الناس ولا نذكر كم أعطينا، وحينها يكون ربنا فرحان أكثر، « لَا تُعْرِفْ شِمَالُكَ مَا تَفْعَلُ يَمِينُكَ » (متى ٦: ٣)

الأم : نعطي أيضاً بفرح ومحبة لله وللمحتاج ونعطي بدون تأجيل، ربما التأخير يسبب أضراراً للمحتاجين.

الأب : ولأننا أولاد الله لابد أن نعطي بسخاء وتسامح وكرم ونعطي أفضل ما لدينا، حيث يقول الكتاب المقدس: «مَغْبُوطٌ هُوَ الْعَطَاءُ أَكْثَرُ مِنْ الْأَخْذِ» (أعمال الرسل ٢٠: ٣٥)

لخص أساليب العطاء الثلاث.

دعنا

نلخص

.....٣

.....٢

..... ١

مينا : هل للعطاء أنواع؟

مارينا : يمكن أن استنتج أن العطاء قد يكون للاحتياجات الجسدية من طعام وشراب وملابس وأدوية ونقود، وقد يكون العطاء لاحتياجات غير جسدية كزيارة مريض أو زيارة الآخرين للذهاب إلى الكنيسة معاً أو عطايا للكنيسة من أجل الخدمة والقداسات والقربان.

الأب : ممتازة يا مارينا.





الأم : كان هناك سؤال عن بركات العطاء، فبركات العطاء يا أولادي كثيرة فالمعطي بمحبة وسخاء يرث الملكوت ويعيش مع الرب يسوع للأبد، كما أن العطاء يخلص من الشرور والأمراض «طوبى لِلَّذِي يَنْظُرُ إِلَى الْمَسْكِينِ. فِي يَوْمِ الشَّرِّ يُنَجِّيهِ الرَّبُّ» (مزمو ٤١: ١).

مينا : قال أبونا في الكنيسة اليوم "إن العطاء ينجي من الخطية والمعطي لا يحتاج، ويمتلئ بيته بالخيرات.

ارسم شكلاً يوضح أنواع العطاء وآخر يوضح بركات العطاء.

دعنا
نعبّر

مارينا : أنا فهمت أن للعطاء أنواعاً وبركات وطرق مختلفة، فهل للعطاء حدود أو كم محدد؟



الأب : لا يا ابنتي، الكتاب المقدس لم يفرض حد أو كم معين للعطاء. فيمكن أن تعطي من أعازك التي في حاجة إليها، ففي عهد السيد المسيح تقدمت أرملة فقيرة ليس لديها سوى فلسين (جنيهان) ووضعتهما في الهيكل وحينها فرح قلب الرب يسوع بعطايا هذه المرأة وقال: «الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ هَذِهِ الْأَرْمَلَةَ الْفَقِيرَةَ قَدْ أَلْقَتْ أَكْثَرَ مِنْ جَمِيعِ الَّذِينَ أَلْقَوْا فِي الْخِزَانَةِ (الصندوق)، لِأَنَّ الْجَمِيعَ مِنْ فَضْلَتِهِمْ أَلْقَوْا. وَأَمَّا هَذِهِ فَمِنْ إِعْوَازِهَا أَلْقَتْ كُلَّ مَا عِنْدَهَا، كُلَّ مَعِيشَتِهَا» (مرقس ١٢: ٤٣-٤٤).

مينا : استنتج أن الرب لا يهتم بالكم قدر أهمية العطاء بالحب والسخاء والفرح.

الأب، الأم، مارينا، مينا: هيا بنا نصلي ونطلب من الرب أن يعطينا روح المحبة والعطاء.

ماذا نتعلم من عطاء الأرملة الفقيرة؟

دعنا
نفكر





أنشطة وتدريبات

أعط زميلك الذي يجلس بجوارك شيئاً أو قل له كلمة تشجيع.

نشاط
(١):

ماذا تقول لزميل لك:
يفتخر وهو يضع جزء من مصروفه في صندوق الكنيسة؟
يعاير فقير ملابسه قديمة وممزقة؟
يرفض أن يعطي شيئاً للكنيسة أو الفقراء؟

نشاط
(٢):

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ) العطاء هو أنانية وحب النفس. ()
- ب) الذي يعطي الفقير يعطي الله. ()
- ج) يفتخر الشخص عندما يعطي الفقراء. ()
- د) العطاء لله له بركات عديدة منها يخلص من الشرور. ()
- هـ) أوصى الكتاب المقدس في العهد القديم والجديد بضرورة العطاء. ()

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:

(سخاء - الخفاء - الرب - الشرور)

- أ) المعطي بسرور يحبه ()
- ب) عندما نعطي لابد أن يكون في بلا افتخار. ()
- ج) يخلص العطاء من ()
- د) يوصي الكتاب المقدس أن نعطي ب ()

نعم لا

السؤال الثالث: هل تطبق المبادئ الآتية في العطاء ؟

- أ) قيمة العطاء تساوى مقدار الحب الذي فيه. () ()
- ب) الله ينظر إلى قلب الشخص الذي يعطي الفقراء قبل ماذا تعطي. () ()
- ج) عطاء الحب أفضل من عطاء الغنى (الثراء). () ()
- د) أنت تأخذ عندما تعطي. () ()





أهمية العمل

الدرس الثالث



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس. ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف المقصود بمفهوم العمل
- يحدد العمل الأول والعامل الأول في الكون.
- يتعرف على عمل السيد المسيح مع يوسف النجار.
- يعطي أمثلة من المهن والأعمال التي وردت في الكتاب المقدس.
- يحلل سمات العمل المسيحي.
- يستنتج ثمار العمل في المسيحية.
- يردد بفهم الآية الذهبية.

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

لاحظ الصورتين السابقتين وناقش معلمك.

الآية الذهبية

”إِنْ كَانَ أَحَدٌ لَا يُرِيدُ أَنْ يَشْتَغَلَ فَلَا يَأْكُلْ
أَيْضًا“ (تسالونيكي الثانية ٣: ١٠)

العمل هو الجهد الذي يبذله الإنسان من أجل



تحقيق هدف، العمل حق واجب ويختلف عمل الله عن عمل الإنسان، فالله يخلق الشئ من العدم (لا شئ) أما الإنسان فيستخدم كل ما خلقه الله في صنع الأدوات والأجهزة مهما وصلت درجة تقدمها وتقنياتها.

مفاهيم الدرس

العمل - العمل الأول

المهارات

التصنيف - التحليل

قيم وفضائل

المبادرة - الرضا





١- أول عمل وأول عامل

يعد أول عمل هو عمل الخلق، فقد خلق الله العالم في ستة أيام واستراح في اليوم السابع وقده، ولكنه مستمراً في عنايته وحفظه للخليقة، فلا يمكن أن يقف عمل الله، وبالتالي فالله هو العامل الأول، ويقول يسوع المسيح «أَبِي يَعْْمَلُ حَتَّى الْآنَ وَأَنَا أَعْمَلُ» (يو ٥: ١٧)

حدد ماذا خلق الله في كل يوم من أيام الخليقة الست كما درستها في الأعوام السابقة.

دعنا
نتذكر

٢. عمل آدم قبل السقوط وبعده:

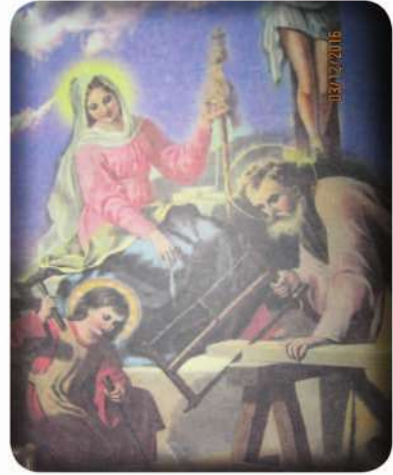
خلق الله آدم وحواء فوضعهما في الجنة وطلب منه أن يعمل ويحفظ الجنة «يَعْمَلَهَا وَيَحْفَظَهَا» (تكوين ٢: ١٥)، وهذا عملاً حراً وسهلاً. بجانب أنهما كانا يمجدان الله، وعندما سقط آدم وحواء كان عليهما أن يعملوا عملاً شاقاً.



٣. عمل السيد المسيح قبل الخدمة:

وعندما جاء السيد المسيح (الله المتجسد) إلى الأرض عمل نجاراً مع يوسف النجار وذلك قبل خدمته وصلبه، لكي يؤكد أهمية العمل «أَلَيْسَ هَذَا ابْنُ النَّجَّارِ؟» (متى ١٣: ٥٥)

وعندما كان يشرح ويعلم الناس كانت كل الأسئلة التي يقدمها للناس عن عمل الراعي الصالح، والزارع.



ماذا يعمل والدك؟ وماذا تعمل والدتك؟ وماذا تريد أن تعمل بالمستقبل؟

دعنا
نعبر





٤. العمل في الكتاب المقدس

ظهر بالكتاب المقدس عدة أعمال منها الزراعة والرعي حيث عمل بها موسى النبي وبني إسرائيل.

كما جاء بالكتاب المقدس أعمال صنع الخيام وصناعة الآلات من النحاس و البناء وصنع المراكب والحدادون وصناعة الملابس وصنع

الخبز وعمل الفخار والتجارة وغيرها من الصناعات، ومازال معظم هذه الحرف والأعمال حتى الآن، ولكن تطورت مع التقدم العلمي، كما ظهر عمل القاضي والطبيب

حدد بالتعاون مع زميلك الخامات التي تحتاجها كل صناعة مما سبق.

دعنا
نستنتج



٥- مهن وحرف تلاميذ السيد المسيح

اختار الرب يسوع في بداية الخدمة اثني عشر تلميذاً وسماهم رؤساءً، كان يعمل نصفهم وهم (بطرس- فيلبس- أندراوس- يوحنا- يعقوب بن زبدي- برثلماوس) بحرفة صيد الأسماك، أما القديس متى كان يعمل محصلاً للضرائب.



وعندما اتسعت الخدمة اختار الرب يسوع سبعين تلميذاً آخرين بخلاف الاثنى عشر، ومنهم (لوقا البشير) كاتب إنجيل لوقا وكان يعمل طبيباً، وماهراً في الرسم فهو الذي رسم صورة السيدة العذراء مريم. وهذا يدل على أن رب المجد لا يفرق بين





عمل بسيط يدوي وعمل فكري عظيم لأن الله ينظر إلى القلوب ومدى الأمانة والإخلاص في العمل.

٦- سمات العمل في المسيحية

العمل في المسيحية مقدس لذا لابد عندما يعمل الفرد لابد أن يتسم عمله بما يلي:

♦ الأمانة:

يوصينا الإنجيل بأن نكون أمناء في كل حياتنا وفي جميع أعمالنا "كُنْ أَمِينًا إِلَى الْمَوْتِ" (رؤيا ٢: ١٠)، ووصف الكتاب المقدس الشخص الأمين "الرَّجُلُ الْأَمِينُ كَثِيرُ الْبَرَكَاتِ" (أمثال ٢٨: ٢٠)، وهذا يعنى أن يعمل الفرد طوال ساعات العمل المطلوبة منه، كما أنه لا يتأخر عن العمل، أو يغادر العمل مبكرًا.



♦ الجدية وعدم التكاثر:

«مَلْعُونٌ مَنْ يَعْمَلُ عَمَلَ الرَّبِّ بِرِخَاءٍ» (أرميا ٤٨: ١٠)، والكسول في العمل ليس له ما يأكله (أمثال ١٣: ٤)

ارسم شعار أو اكتب بيت شعر عن سمات العمل في المسيحية.

دعنا
نعبر

كيف تطبق سمات العمل المسيحى على عملك كتلميذ بالمدرسة؟

دعنا
نفكر

٧- ثمار العمل في المسيحية:

تتعدد ثمار العمل في المسيحية منها:

♦ اكتساب تجارب ومهارات.





- ♦ جنى المال الذي يخصص جزء منه لخدمة الفقراء والمحتاجين.
 - ♦ السعادة والفرح بالنجاح.
 - ♦ تنمية فضائل عدة كالصبر والتعاون والمحبة.
 - ويذكر الكتاب المقدس أن الذي يزرع كرمه يأكل من ثمارها، والذي يبني بيتاً سيسكنه.
- (عاموس ٩: ١٤)

أما عملنا نحن كتلاميذ هو المذاكرة والحصول على أعلى الدرجات وممارسة الهوايات كالرسم أو عزف الموسيقى أو الألعاب الرياضية أو القراءة والبحث.

لاحظ الصور التالية واكتب تعليق أسفل كل صورة.

دعنا
نعبر





أنشطة وتدريبات

فكر وقارن:

هل ترى مثل الاعمال التى ذكرت بالكتاب المقدس فى المكان الذى تعيش فيه الآن؟
ولماذا؟ وما الأعمال الجديدة و لم تذكر بالكتاب المقدس؟

نشاط
(١)

فكر وعبر:

اجمع بيانات زملائك بالفصل عن عمل الأب، وعمل الأم . العمل الذى ترغبه
بالمستقبل، واكتبه فى جدول مستنتجاً أى الأعمال الأكثر اقبالاً وتكراراً، وصل من
أجل عمل الأسرة (الأب والأم).

نشاط
(٢)

فكر وعبر:

اكتب ترنيمة عن العمل ، أو استخدم شبكة المعلومات الدولية عن البحث عن
ترنيمة تخص العمل وأهميته.

نشاط
(٣)

السؤال الأول: أكمل بكلمة مناسبة:

- ١ يعد العمل الأول هو العالم، والعامل الأول هو
- ٢ عمل السيد المسيح قبل الخدمة بمهنة
- ٣ من المهن التى جاءت بالكتاب المقدس و.....
- ٤ يتسم العمل المسيحى بـ و.....

السؤال الثانى: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ كل تلاميذ السيد المسيح كانوا يعملوا بالطب والهندسة. ()
- ٢ استخدم السيد المسيح وهو يشرح ويعلم الناس أمثلة عن الزارع والراعى الصالح. ()
- ٣ ميز السيد المسيح أصحاب الأعمال العظيمة الفكرية عن أصحاب الأعمال البسيطة. ()





الوحدة الثانية كنيستي المصرية

دروس الوحدة

الدرس الأول: الكنيسة المصرية
معناها ومبناها
الدرس الثاني: الشهيد العظيم
مارجرس

اهداف الوحدة

- ❖ في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - ❖ يحدد أسماء الكنيسة التي جاءت في الكتاب المقدس.
 - ❖ يحلل صفات الكنيسة.
 - ❖ يرسم شكل الكنيسة من الخارج.
 - ❖ يعبر عن فرحه عند الذهاب للكنيسة.
 - ❖ يحدد ألقاب القديس مارجرجس.
 - ❖ يكتب للقديس مارجرجس شهادة ميلاد
- ❖ تشتمل على اسمه - واسم والديه - محل الميلاد - الدولة - تاريخ الميلاد.
- ❖ يعدد صفات القديس مارجرجس.
- ❖ يستنتج الدروس المستفادة من حياة القديس مارجرجس.
- ❖ يردد بفهم الآية الذهبية لكل درس.





الكنيسة المصرية (معناها ومبناها)

الدرس الأول

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس. ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد أسماء الكنيسة التي جاءت في الكتاب المقدس.
- يحلل صفات الكنيسة.
- يرسم شكل الكنيسة من الخارج.
- يواظب على الصلاة في الكنيسة بخشوع لأنها بيت الله.
- يدلل على محبته لبيت الله.
- يعبر عن فرحه عند الذهاب للكنيسة.
- يردد بفهم الآية الذهبية.



St-Takla.org

لاحظ الصورة التي أمامك

وصف ما ترى بالتفصيل من أفراد وأشياء ومبان وفي أي وقت من اليوم. وماذا تتوقع عما يتحدثون؟ وناقش معلمك وزملائك فيما تراه وتتوقعه.

الآية الذهبية:

«فَرِحْتُ بِالْقَائِلِينَ
لِي: إِلَى بَيْتِ الرَّبِّ
نَذْهَبُ» (مزمو
١: ١٢٢)

نستخلص من المناقشة بأن هناك أطفال في طريقها للكنيسة صباحاً، ومن المتوقع أنهم يتحدثون عن مبنى الكنيسة من الخارج وارتفاعها.

مفاهيم الدرس

اقتناها - ما أربح - عشرة.

المهارات

الملاحظة - الوصف - التأمل والتفكير الاستنتاجي.

قيم وفضائل

الانتماء والاعتزاز بالكنيسة - المواظبة على الصلاة في الكنيسة.

هكذا أنت تذهب إلى الكنيسة وتواظب على حضور مدارس الأحد، وهذا حسناً جداً، ولكن هل فكرت أن تسأل عن معنى كلمة كنيسة، والأسماء التي تطلق عليها وصفاتها؟ وهل تأملت في مبناها؟ أو أخذت صورة لها؟ إن هذا الدرس يجب عن كل هذه الأسئلة.





أولاً: معنى كلمة الكنيسة:

كلمة كنيسة جاءت في اللغة العبرية بمعنى مجلس أو مكان للشعب، وفي اللغة اليونانية «إكليسيا»، وقد عرفت في اللغة العربية بالكنيسة، وتعني جماعة المؤمنين بالرب يسوع.

ثانياً: أسماء الكنيسة :

ويطلق على الكنيسة أيضاً عدة أسماء أخرى منها البيعة، وبيت الله، وكنيسة الله، وهيكल الله، ورعية الله، وعروس المسيح، ومسكن الله مع الناس.

البيعة:

أي تم شراؤها، فهي كنيسة الله التي اقتناها (اشتراها) بدمه (أعمال الرسل ٢٠: ٢٨)، ولذلك يقول القديس بولس الرسول «قَدْ اشْتَرَيْتُمْ بِثَمَنِ، فَلَا تَصِيرُوا عِيْدًا لِلنَّاسِ» (كورنثوس الأولى ٧: ٢٣).

بيت الله:

والمقصود به مكان مكرس (مخصص) لله والذي يليق به القداسة والوقار والخشوع، وقد عبر عن ذلك يعقوب أبو الآباء حيث قال: «مَا أَزْهَبَ هَذَا الْمَكَانَ! مَا هَذَا إِلَّا بَيْتُ اللَّهِ، وَهَذَا بَابُ السَّمَاءِ» (تكوين ٢٨: ١٧)، وقد قال المرنم «فَرِحْتُ بِالْقَائِلِينَ لِي: إِلَى بَيْتِ الرَّبِّ نَذْهَبُ» (مزمور ١٢٢: ١).

كنيسة الله:

من حيث ملكية الله على المكان، فالقديس بولس الرسول قبل ظهور الرب يسوع له واعتناقه المسيحية يقول «أَيُّ كُنْتُ أَضْطَهُدُ كَنِيسَةَ اللَّهِ» (غلاطية ١: ١٣)، ويدعو المؤمنين أن يكونوا بلا عثرة للناس ولكنيسة الله (كورنثوس الثانية ١٠: ٣٢).

رعية الله:

بمعنى أن الكنيسة تضم كل الشعب المسيحي، ولذلك يقول القديس بطرس الرسول للأساقفة: «ارْعَوْا رَعِيَّةَ اللَّهِ الَّتِي بَيْنَكُمْ» (بطرس الأولى ٥: ٢)، ورعية الله هم أعضاء الكنيسة.





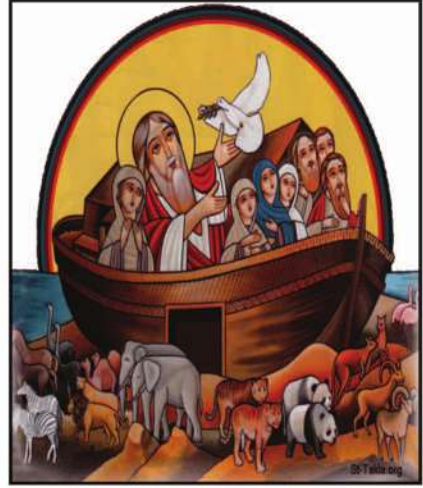
تحت إشراف معلمك ابحث في الكتاب المقدس أو من خلال الانترنت عن الآيات الدالة على الأسماء الأخرى للكنيسة مسترشداً بالشواهد الموجودة في الجدول الآتي:

دعنا
نبحث

الآية	الشاهد	الأسماء الأخرى للكنيسة
.....	كورنثوس الثانية ٦: ١٦	هيكل الله
.....	إنجيل متى ٢٥: ٥	عروس المسيح
.....	رؤية ٢١: ٣٢	مسكن الله مع الناس

ثالثاً: رموز الكنيسة:

يرمز إلى الكنيسة بعدة رموز منها: سفينة نوح في تأكيد على النجاة من الغرق والهلاك (بطرس الأولى ٣: ١٠)، والمدينة المقدسة (رؤيا ٢١: ٢)، والجنة المغلقة، لأن الكنيسة هي مكان يتنعم فيها الإنسان في حياته مع الله، وهي مغلقة لا خلطة لها بالشر في العالم وجنة يسكن فيها الله مع الناس.



رابعاً: صفات الكنيسة:

ومن صفات الكنيسة أنها كنيسة واحدة مقدسة جامعة رسولية، كما يوضحها الشكل التالي:



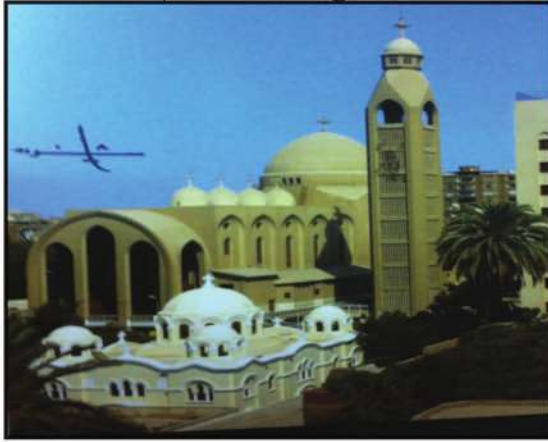


خامسًا: مبنى الكنيسة:

هناك شكلان للكنيسة هما شكل السفينة، وشكل صليب، وكلاهما (السفينة والصليب) رمزًا إلى النجاة من الهلاك.

ويشتمل مبنى الكنيسة على عدة مكونات منها المنارة مثل شراع المركب، والأجراس وهي إعلان عن الصوت الذي يجمع المؤمنين.

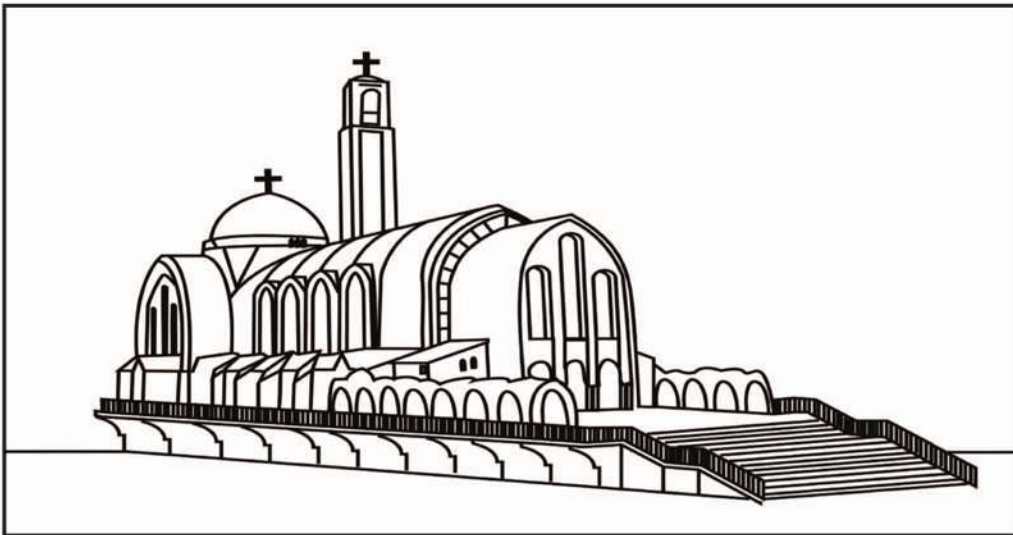
ويوجد بها الهيكل في أقصى شرقها حيث يوجد المذبح، وعليه تقام القداسات الإلهية، كما توجد بها المعمودية.



انظر إلى الصورة التي أمامك، وحاول أن تتذكر هذه الصورة من خلال مشاهدتك من قبل لبعض القنوات الفضائية.. إنها كنيسة السيدة العذراء بالزيتون التي ظهرت على قبابها السيدة العذراء في إبريل ١٩٦٨.

مستعينًا بشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) تعرف على أشكال مبني العديد من الكنائس مثل كنيسة السيدة العذراء بالمعادي، أو الكنيسة المعلقة أو كنيسة السيدة العذراء بجبل درنكة بأسبوط، أو الكنيسة المرقسية الكبرى بالإسكندرية، أو بالأزبكية أو الأنبا رويس أو غيرها من الكنائس الأخرى التي تقع في محافظتك.

دعنا
نبحث





أنشطة وتدريبات

لاحظ وعبر

نشاط

(١):

حدد شكل كنيستك التي تصلي بها، وناقش مع معلمك هذا الشكل.
سجل مع الرسم ما تراه في الكنيسة من الداخل.

ابحث وعبر

نشاط

(٢):

ناقش مع معلمك أو استعن بشبكة الانترنت في تحديد الهدف لكل من:
- المنارة في الكنيسة - الجرس في الكنيسة - الصليب على مبنى الكنيسة.

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- ١ هناك شكلان لمبنى الكنيسة شكل وشكل
- ٢ يشمل مبنى الكنيسة على عدة مكونات منها
- ٣ يوجد في الكنيسة تقع في أقصى غرب الكنيسة.
- ٤ من صفات الكنيسة أنها كنيسة واحدة جامعة

السؤال الثاني: لماذا تسمى الكنيسة بالأسماء التالية:

- ١ البيعة؟
- ٢ بيت الله؟
- ٣ رعية الله؟

www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجه
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير



الشهيد العظيم مار جرجس

الدرس الثاني



عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

جاء شنودة وتحدث أمام زملائه في حصة التربية الدينية المسيحية عما شاهده على شاشة إحدى القنوات الدينية حيث قال:

شنودة: شهدت أمس فيلماً دينياً تعلمت منه الكثير ، وأتمنى يا أستاذي أن أسرده لزملائي... هل من الممكن؟

المعلم: نعم يا شنودة

جاسيكا: ما هو اسم الفيلم؟

شنودة: الفيلم عن قديس عظيم شجاع، انظر الصورة السابقة واستنتج اسم القديس .

المعلم: عندما نتحدث عن القديسين فيمكن أن تكون الآية الذهبية:

الآية الذهبية:

« انظُرُوا إِلَى نِهَآيَةِ سِرِّيهِمْ فَتَمَثَّلُوا بِإِيمَانِهِمْ » (عبرانيين ١٣ : ٧)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس. ينبغي أن يكون

التلميذ قادراً على أن:

- يحدد ألقاب القديس مار جرجس.
- يكتب للقديس مار جرجس شهادة ميلاد تشتمل على اسمه - واسم والديه - محل الميلاد - الدولة - تاريخ الميلاد.
- يعدد صفات القديس مار جرجس.
- يرتب صفات القديس مار جرجس وفق وجهة نظره.
- يكتب جملتين عما تعلمه من حياة القديس مار جرجس.
- يقدر شجاعة القديس واستشهاده من أجل المسيح.
- يردد بفهم الآية الذهبية.

مفاهيم

الدرس

مار - سان - المرسوم - امبراطور

المهارات

الترتيب - جمع المعلومات

قيم

وفضائل

الشجاعة - الجرأة - المحبة



مريم: انا أعرفه هو « القديس مارجرس »
أليس كذلك؟

المعلم: رائع مريم، ماذا عرفت عنه يا شنودة؟
شنودة: للقديس أكثر من اسم منها جاورجيوس
أو جرجس أو جوارجي أو جورج.

جاسيكا: أين ولد؟ ومتى؟

شنودة: سأخبركم بكل ما شاهدته، يدعى والده
أنسطاسيوس ويعمل والياً على مدينة (محافظة في الوقت الحالي)، أما
أمه تدعى ثأوبستي، ولد في مدينة كبادوكية في دولة آسيا الصغرى
(وهي تركيا الآن) بالقرن الثالث الميلادي حوالي ٢٨٠م ونحن نعيش
الآن في القرن ٢١ ميلادي.

ميناء: انا أعرف أن له ألقاب منها مارجرس الروماني- أمير الشهداء- سان
جورج، أليس كذلك؟

شنودة: نعم يا مينا، وكان له اختان.

المعلم: ما المقصود بهما، وسان يا مينا؟

جاسيكا: أنا أعرف مار: تعني سيد باللغة السيريانية، أما سان: تعني قديس
باللغة اليونانية.



شنودة: أوضح الفيلم أن القديس من أبوين
مسيحيين تقيين ومن أسرة غنية جداً،
اهتما والديه بتعليم القديس مارجرس
وتربيته على الإيمان المسيحي الصحيح
بشجاعة وجراءة حكيمة، وكان في ذلك
الزمن البعيد، ملك وثني يعبد الأصنام،
أمر بقتل والد مارجرس، فأخذت الأم
«مارجرس» وهربت إلى فلسطين (دولة
بجوار مصر) مسقط رأسها .

ميناء: ماذا تعلم القديس وماذا عمل؟





شنودة: تعلم القديس الفروسيه وتفوق على الجميع وأصبح بطلاً وقائداً متميزاً يقود خمس آلاف جندي

مريم: ما أهم صفات القديس التي استنتجتها من الفيلم؟

جاسيكا: أعلم عنه الشجاعة، وادرب نفسي أن أكون شجاعة في الحق مثل القديس.

شنودة: ممتازة، ولكن يمكن أن اضيف أن القديس تميز بالشجاعة في حديثه وتصرفاته دون أن يؤذي أحد، وشهد له الجميع بالشجاعة والجرأة الحكيمة في مواقف عديدة، فقد تصدى القديس لظلم الامبراطور (الملك) الوثني.

مينا: وماذا عن صفاته الأخرى؟

شنودة: أنا صممت لوحة بها صفات القديس الأخرى ها هي:

المحبة	الإيمان
أحب القديس والديه وأخوته ومن حوله، كما أحبه الجميع، وكان يتعامل مع والديه برفق واحترام، ويساعد كل من يطلبه.	تربى القديس على محبة الله وحفظ وصاياه وغما في الحياة الروحية، فعاش وفق تعاليم الإنجيل.
أحب الفقراء حتى باع كل ما يملك وقدم ثمنه للفقراء.	تصدى لأوامر الملك الوثني - في ذلك الزمن البعيد - بأن يسجد للأصنام ومن يخالف ذلك يقتل، ولم يسجد مارجرجس لغيرته المقدسة وإيمانه بالمسيح. فقبض عليه ودخل السجن حتى نال إكليل الشهادة.
أحب وطنه ودافع عنه كثيراً ككقائد جنود.	
أحب عمله حتى تميز فيه وأصبح في درجة عالية.	

المعلم: ومتى انتقل إلى السموات يا شنودة؟

شنودة: نال إكليل الشهادة في شهر برمودة الموافق أول مايو في عام ٣٠٧ م.

الشهور الميلادية: يناير - فبراير - مارس - أبريل - مايو - يونية - يوليو - اغسطس - سبتمبر - أكتوبر - نوفمبر - ديسمبر.

الشهور القبطية: توت - بابة - هاتور - كيهك - طوبة - أمشير - برمها - برمودة - بشنس - بوؤنة - أبيب - مسرى - نسي.

(ويقابل شهر يناير شهر كيهك)

هل
تعلم





أنشطة وتدريبات

خطط وعبر:

نشاط

(١):

اكتب شهادة ميلاد للقديس مارجرجس تتضمن نفس بيانات شهادة الميلاد الحالية من : الاسم - اسم الأب - اسم الأم - محل الميلاد - سنة الميلاد.

فكر وحدد:

نشاط

(٢):

ما الشهر القبطي الذي يقابل شهر ميلادك بالسنة الميلادية؟

فكر واستنتج:

نشاط

(٣):

اكتب ثلاث دروس تعلمتها من حياة القديس مارجرجس.

نشاط

(٤):

ارسم شكلاً تخطيطياً يلخص صفات القديس ثم رتبها من وجهة نظرك.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

١) ولد القديس مارجرجس بدولة حالياً. (فلسطين - تركيا - مصر)

٢) كان القديس مارجرجس من أسرة تخاف الرب.

(فقيرة - غنية - غير مسيحية)

٣) اتصف القديس مارجرجس بـ (القتال - الشجاعة - الغضب)

٤) تحتفل الكنيسة بعيد استشهاد القديس مارجرجس في شهر

(برمهاث - برمودة - بشنس)

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) رفض القديس مارجرجس أن يسجد للأصنام. ()

٢) صورة القديس مارجرجس يمتطي جواداً. ()

٣) ولد القديس مارجرجس في مدينة القاهرة. ()





الوحدة الثالثة

محفوظات

دروس الوحدة

الدرس الأول: قانون الإيمان - الجزء
الثاني

الدرس الثاني: مزمور (١٠٣ : ١ - ٣)

اهداف الوحدة

- ❖ في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - ❖ يردد بفهم قانون الإيمان بداية من « و صلب عنا » حتى نهايته .
 - ❖ يرتب الأحداث الإلهية من عملية الصلب إلى المجيء الثاني.
 - ❖ يصف سمات كنيسة المسيح .
 - ❖ يقر بأن يسوع المسيح يأتي مرة ثانية ليدين الأحياء والأموات.
 - ❖ يقدر أهمية المعمودية.
 - ❖ يستنتج ما يمنحه الرب لنا من خلال آيات المزمور.
 - ❖ يرسم صورة لمن قام الرب معه بما جاء بالمزمور.
 - ❖ يؤيد أن الله قادر على غفران الذنوب وشفاء الأمراض.
 - ❖ يردد بفهم آيات مزمور ١٠٣ المقررة .





قانون الإيمان (الجزء الثاني)

الدرس الأول

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

قد درسنا الجزء الأول من قانون الإيمان بالفصل الدراسي الأول، فها نتعرف باقى قانون الإيمان ونردده بفهم:

تَأْنَسُ وَ صُلِبَ عَنَّا عَلَى عَهْدِ بِيْلَاطُسَ الْبَنْطَى

تَأْلَمُ وَ قُبِرَ

وَ قَامَ مِنْ بَيْنِ الْأَمْوَاتِ فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ كَمَا فِي الْكُتُبِ

وَ صَعَدَ إِلَى السَّمَوَاتِ

وَ جَلَسَ عَنْ يَمِينِ أَبِيهِ

وَأَيْضًا يَأْتِي فِي مَجْدِهِ لِيُدِينَ الْأَحْيَاءَ وَالْأَمْوَاتِ

الَّذِي لَيْسَ مُلْكُهُ انْقِضَاءً

نَعْمَ نَوْْمُنَ بِالرُّوحِ الْقُدُسِ

الرَّبِّ الْمَحْيِي

الْمُنْبِثِ مِنَ الْآبِ

نَسْجُدُ لَهُ وَنُحْمَدُهُ مَعَ الْآبِ وَالابْنِ

الْنَاطِقِ فِي الْأَنْبِيَاءِ

وَبِكَنِيسَةٍ وَاحِدَةٍ، مُقَدَّسَةٍ، جَامِعَةٍ، رَسُولِيَّةٍ

وَنَعْتَرِفُ بِمَعْمُودِيَّةٍ وَاحِدَةٍ لِمَغْفَرَةِ الْخَطَايَا

وَ نَنْتَظِرُ قِيَامَةَ الْأَمْوَاتِ

وَ حَيَاةَ الدَّهْرِ الْآتِي. آمِينَ

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ◀ يردد بفهم قانون الإيمان بداية من « و صلب عنا » حتى نهايته .
- ◀ يرتب الأحداث الإلهية من عملية الصلب إلى المجئ الثاني.
- ◀ يصف سمات كنيسة المسيح .
- ◀ يقر بأن يسوع المسيح يأتى مرة ثانية ليدين الأحياء والأموات.
- ◀ يقدر أهمية المعمودية .
- ◀ يستنتج أن الروح القدس ينبثق من الآب كالأشعة والحرارة من الشمس .

مفاهيم

الدرس

تَأْنَسُ - قُبِرَ - انْقِضَاءُ

المهارات

الاستنتاج - التفسير - الترتيب
- التعبير الكتابي

قيم

وفضائل

الاحتمال - الاتحاد





كما تعلمنا بالفصل الدراسي الأول أن قانون الإيمان هو أساس عقيدتنا المسيحية، وكل بنوده من آيات الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد.

تأنس: تعني أن الرب يسوع أخذ صورة إنسان.

وَصَلِبَ عَنَا: فالسيد المسيح صُلبَ عَنَا أى بدلاً عن كل الناس لكي يفديهم من خطاياهم الماضية والحاضرة والمستقبلية.

بيلاطس البنطي: الملك الذي صُلبَ يسوع المسيح في عهده.

قُفِرَ: وضع الجسد في القبر

وقام من بين الأموات في اليوم الثالث كما في الكتب:

وفي اليوم الثالث قام يسوع المسيح بقوة لاهوته متحد بكل من الجسد والروح منتصراً على الموت كما تنبأ عنه الأنبياء في العهد القديم.

«صعد إلى السموات»: صعد يسوع المسيح بعد

قيامته بالجسد الممجّد إلى سماء السموات وهى الخاصة بمجد الله (متى ٥: ٣٤).

«وأيضاً يأتي في مجده ليدين الأحياء والأموات»: السيد المسيح يأتي في المجد الثاني في طبيعته الإلهية لحساب كل البشر سواء أحياء أو أموات، فيخرج الذين فعلوا الصالحات إلى قيامة الحياة والذين فعلوا السيئات إلى قيامة الدينونة .

«الذي ليس ملكه انقضاء»: تعني أن المسيح لا بداية أو نهاية له.

المنبثق: تعني طلع أو صدر مثل أشعة الضوء والحرارة منبثقة من الشمس.





أنشطة وتدريبات

احفظ واكتب

اكتب على لوحة كبيرة ما تحفظه من قانون الإيمان على أن تتمه في أسبوع كل يوم تحفظ بفهم وتكتب جزء.

نشاط
(١):

فكر وعبر

ماذا تقول للسيد المسيح في الحالات التالية: وهو على الصليب؟ عند القيامة؟ عند الصعود إلى السماء؟ وبعد كتابتها أرسلها إلى زملائك وأصدقائك على مواقع التواصل الاجتماعي بشبكة المعلومات الدولية - إذا أمكن -

نشاط
(٢):

فكر ورتب

اجمع صور تعبر عن هذه الأحداث الإلهية بعد ترتيبها زمنياً من القديم إلى الحديث كما جاءت بقانون الإيمان :

(يسوع المسيح يدين الأحياء والأموات - وضع السيد المسيح في قبر - جلوس السيد المسيح عن يمين الآب - قيامة السيد المسيح - يسوع المسيح يأتي مرة ثانية - صعود السيد المسيح إلى السماء - عملية صلب السيد المسيح عنا)

نشاط
(٣):

السؤال الأول: ضع علامة (*) أمام الصفات الصحيحة لكنيسة المسيح كما جاءت بقانون الإيمان

كنيسة واحدة	()
كنيسة منقسمة	()
كنيسة جامعة	()
كنيسة مقدسة	()
كنيسة رسولية	()
كنيسة تميز بين الغني والفقير	()

السؤال الثاني: أكمل ما يلي كما حفظت (قانون الإيمان)

١. تأنس و عنا على عهد بيلاطس البنطي، تألم و قُبر.
٢. قام من بين الأموات في اليوم كما في الكتب، و صعد إلى و جلس عن أبيه.
٣. وأيضاً يأتي في مجده ليدين والأموات.
٤. بكنيسة مقدسة، رسولية.
٥. هذا الذي من أجلنا نحن ومن أجل خلاصنا من السماء ونعترف بمعمودية لمغفرة الخطايا.



مزمور (١٠٣ : ١-٣) (محفوظات)

الدرس الثاني

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

➤ يتعرف المقصود بـ «باركي يا نفسي الرب»

➤ يستنتج ما يمنحه الرب لنا من خلال آيات المزمور.

➤ يرسم صورة لمن قام الرب معه بما جاء بالمزمور.

➤ يؤيد أن الله قادر على غفران الذنوب وشفاء الأمراض.

➤ يحدد واجباته نحو الله.

➤ يردد بفهم آيات المزمور.

احفظ المزامير تحفظك المزامير



من الأقوال الذهبية لمثلث الرحمات البابا شنودة الثالث

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

اقرأ ما في الصورة وناقش زملاءك ومعلمك فيما قرأته.

بَارِكِي يَا نَفْسِي الرَّبَّ، وَكُلُّ مَا فِي بَاطِنِي
لِيُبَارِكَ اسْمُهُ الْقُدُّوسَ.
بَارِكِي يَا نَفْسِي الرَّبَّ، وَلَا تَنْسِي كُلَّ حَسَنَاتِهِ.
الَّذِي يَغْفِرُ جَمِيعَ ذُنُوبِكَ. الَّذِي يَشْفِي كُلَّ
أَمْرَاضِكَ.

كتب داود النبي هذا المزمور وهو يُسَبِّح
محبة الله الفائقة ومراحمه العظيمة. ويخبرنا
بفرح أن الله غافر الخطايا، ورحيم بنا وهو
الشافئ لكل أمراضنا.

باركي يا نفسي الرب: تعني على كل شخص
أن يحمّد الرب لأجل كثرة مراحمه ودوامها.

نفسى: ذاتي وروحي.

الذنوب: الخطايا

مفاهيم

الدرس

نفسى - الذنوب

المهارات

القراءة - التأمل - الكتابة

قيم

وفضائل

الشكر - المغفرة



أنشطة وتدريبات

نشاط

(١):

احفظ وارسم

اكتب كل آية على لوحة كبيرة، و قم بتعليقها في غرفتك بالمنزل.

نشاط

(٢):

فكر وعبر

اكتب رسالة حمد وشكر للرب على ما تشعر به وتعيشه من حسنات من عند الرب.

نشاط

(٣):

فكر واستنتج

كيف نبارك الرب في حياتنا؟

السؤال: أكمل ما يلي كما حفظت (مزمور ١٠٣ : ١-٣)

١. بَارِكِي يَا نَفْسِي، وَكُلُّ مَا فِي بَاطِنِي لِيُبَارِكَ الْقُدُّوسَ.

ب. يَا نَفْسِي، وَلَا تَنْسَي كُلَّ

ج. الَّذِي جَمِيعَ ذُنُوبِكَ. الَّذِي يَشْفِي كُلَّ

السؤال: اكتب بعض احسانات الله عليك، وعلى أسرته، وعلى وطنك مصر؟
بالجدول التالي:

احسانات الله عليك	احسانات الله على أسرته	احسانات الله على وطنك مصر
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-



جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني



مدونة **خواجه**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير



أبيدوس
للطباعة والنشر